

從解嚴前的臺灣軍訓課本來看民初軍國民 教育思想的影響

許 毓 良

在現今臺灣教育史的研究成果中，不論對於日治還是戰後的國民教育、高等教育、技職教育、師範教育、特殊教育等均有提及，唯一就是對軍訓教育著墨甚少。雖然軍訓教育在整個教育體制中看似不太重要，但作者卻認為最能反映時代的演變，尤其是在政治高度介入校園的時代。本文以軍訓教科書做為討論的重點原因有二。其一，教科書反映教學的導向，所以從課本的編排內容來討論應頗為具體。其二，礙於戰後政府檔案未全面開放的關係，也只能先從較易找到的史料—教科書著手。本文由於未能取得諸如救國團、教育部、省教育廳等法令原件，因此撰寫時的疏竦在所難免。不過也希望先從軍訓課本裏，對解嚴以前的臺灣軍訓教育做一番初探。

關鍵詞：臺灣、軍訓、解嚴、教科書、軍國民教育

一、前言

臺灣的軍訓教育並非始於光復以後，其實早在日治時期臺灣的中學校也有此課程的實施。¹不過隨著統治者的不同，對於軍訓的推行與要求也不盡相同。本文從民國 34 年(1945)臺灣光復至 76 年(1987)解除戒嚴為止，來討論臺灣軍訓教育的原因有四：其一，光復以後的臺灣從日本的殖民地逐漸轉變成國民政府統治的中心，此種從邊陲到中央的政治發展在整個臺灣史上即帶有強烈的特殊性。其二，臺灣自光緒 21 年(1895)因馬關條約割讓給日本後，約有半世紀的時間與中國呈現分道揚鑣的狀態。爾後雖因日本戰敗使得臺灣重新與中國歷史接軌，但先前的歷史斷裂感使得國民政府的施政多有移花接木的痕跡。其三，自民國 38 年(1949)國府遷臺後，臺灣所扮演的角色即以「復興基地」、「三民主義的模範省」為主。因此在反攻大陸的前題下，臺灣社會處處可見動員的機制，即便是教育也不例外。其四，民國 76 年臺灣解除戒嚴，即象徵著民主政治的復甦。因此從政治影響教育的觀點來看，它是一個很好的歷史斷限分野。光復後的臺灣軍訓教育，就在前述的大環境下孕育而生。它一方面是教育配合國策的代表性個案，一方面又可感覺出為政者冀望從教育達到強國強種的企盼。本文試圖以臺灣的軍訓課本做為討論的對象，目的在於從最基本的教材來看民初教育的源頭之一——軍國民教育思想的影響。

二、從軍國民教育到軍訓教育

「軍國民」一詞是在光緒 28 年(1902)由蔡鄂在〈新民叢報〉中首次使用。爾後遂成一股風潮。其思想與作法也在隨後的學制改革中逐漸採

1 對於這段歷史的回憶可參閱周明德，〈日軍的台灣軍司令官們—附記：筆者與本間軍司令官的問答〉，《台灣史料研究》，第 12 期，1998 年 11 月，頁 128~136；林惠玉，《宜蘭耆老談日治下的軍事與教育》（宜蘭：宜蘭縣立文化中心，民國 85 年 2 月），頁 172~330。

納。例如：直隸總督袁世凱在同年擬定小學堂、中學堂、師範學堂暫行章程，以及陸續頒布的欽定學堂章程、奏定學堂章程(癸卯學制)之時，均已列入體操、兵操等屬於軍國民思想的課程。然要注意的是當時還未有「軍國民教育」的說法。而該名詞的出現首見於宣統3年(1911)全國教育總會聯合會在上海閉幕後，呈請學部確定「軍國民教育主義」為施行方針才顯於世。雖然軍國民教育在民國7年(1918)隨著第一次世界大戰的結束，回應當時的世界主義、和平主義、平民主義等潮流而逐漸沒落，但它對中國教育的影響並未隨著消失。相反地鑒於當時國情所需，軍國民教育的宗旨——強身愛國，漸漸地轉化成另一種尚武教育的訓練，那就是軍訓教育的提倡。²

1911年民國成立以後，中國的內憂外患並未隨著清政府的下台而有減輕。在經過十餘年大小不斷的內戰後，民國17年10月(1928.10)以國民黨為主的國民政府終於在名義上統一全國。同年5月，在南京召開的全國教育會議也通過「中等以上學校軍事教育方案」，為日後所實施的軍訓教育揭開序幕。³透過民國23年(1934)公佈的〈修正高中以上學校軍事教育方案〉，可以知道當時軍訓教育的負責單位是訓練總監部與教育部。學生軍訓成績包括平時訓練與集中訓練二項。前者在第一學年舉行，高中及同等學校自第一學期開學起，至第二學期三月底止授以基本教育。每週有學科一小時、術科二小時的課程(高級職業學校二科各一小時)。全年野外演習至少四次，每次二小時以上。實彈射擊則有三次。專科以上學校的要求大致相同。唯有授以軍士教育，以及專科生比照高級職業學校學生，每週授以學科、術科各一小時的課程較為特殊。後者在第一學年第二學期舉行，高中及同等學校集中訓練三個月並授以軍士教育。專科以上學校訓練二個月並授以預備軍官教育。不過高中以上的女生可免受軍訓，然平時應以軍事看護為必修學科，集中訓練時得調派服務。而男生軍訓成績不及格

2 參閱方國安，〈清末民初中國軍國民教育之研究〉，私立中國文化學院史學研究所碩士論文，民65年7月，頁38、45~46、51、55~57、90~96。

3 教育部軍訓處，《學生軍訓五十年》(臺北：教育部軍訓處，民國67年5月)，頁33。

者不得畢業。⁴

民國 26 年 7 月至 34 年 8 月(1937.7~1945.8)的中日戰爭，可說是國民政府實施軍訓教育的高潮。雖然受到戰局的影響，除四川省仍照常推行外，其餘各省大多停辦；但由於有先前的奠基，使得戰時在對衛勤、譯員、軍工、軍法的志願工作上，已事先儲備了不少人才。尤其是戰爭後期的青年軍號召，更加說明了國民政府推行十餘年軍訓教育的成功。不過如此穩健的發展卻在戰爭勝利後丕變。其原因在於自民國 34 年 10 月(1945.10)始，國民政府隨即與中國共產黨展開一連串的武裝衝突，爾後更演變成一場更大規模的內戰。這當中所有正在進行的復員工作幾乎中斷。軍訓教育也在民國 38 年 2 月(1949.2)，因國民政府從南京遷都廣州而下令停辦。至此從民國 17 年到 38 年(1928~1949)，在中國大陸實施達 21 年的軍訓教育也劃下了休止符。⁵

民國 38 年 12 月(1949.12)國民政府播遷來臺，此舉使得國共內戰的戰火因臺灣海峽的分隔，變成一種長期緊張而又對峙的態勢。該時期以臺灣史的歷史分期來說，正是迄今仍在持續中的所謂「戰後時期」(從民國 34 年 8 月 14 日/1945.8.14 日本宣佈投降算起)。遷臺後的國民政府仍以「反攻大陸」做為施政的指導方針。因此動員臺灣社會所有的人力、物力，替未來的軍事行動準備當然是免不了。所以短暫停辦的軍訓教育，又在這政治要求下重新活絡起來。⁶民國 39 年 5 月(1950.5)教育部簽擬關於高級中學以上學校實施軍訓之報告一件，而由蔣介石總統指示批交行政院迅速辦理。隔年 9 月(1951.9)，行政院即令國防部先在臺北等八所師範學校先行試辦軍訓；42 年 7 月(1953.7)高級中學全面實施軍訓，43 年 7 月(1953.7)

4 〈修正高中以上學校軍事教育方案〉，中華民國廿三年八月廿八日奉國民政府第一七六二號指令備案公佈；摘自訓練總監部國民軍事教育處，《學校軍訓法規》(南京：訓練總監部，民國 26 年)，頁 1~9。

5 教育部軍訓處，《學生軍訓五十年》(臺北：教育部軍訓處，民國 67 年 5 月)，頁 85~95；林養志、宋正儀，《中國國民黨一百週年大事年表》(臺北：中國國民黨中央委員會黨史委員會，民國 83 年 11 月)，頁 418~455。

6 參閱薛化元，〈戰後臺灣教育制度中國家權力問題的歷史探討〉《回顧老臺灣、展望新故鄉—臺灣社會文化變遷學術研討會論文集》(臺北：國立臺灣師範大學歷史系，民國 89 年 9 月)，頁 393~407。

專科以上學校跟進。⁷

不過在這當中，以民國 41 年 10 月(1952.10)中國青年反共救國團的成立最為重要。該團可謂臺灣興辦軍訓教育初期的實際負責單位。其轄下的第一組(民國 47 年 1 月/1958.1 改名為軍訓組)，負責在大專院校設置總教官、主任教官、教官，以及中等學校設置教官。民國 42 年 7 月(1953.7)該組織亦與國防部、教育部、臺灣省政府、聯勤總部共組學生軍訓設計督導委員會，籌劃任何軍訓的事宜。但此行政分工到了民國 49 年 7 月(1960.7)有了改變。原因是為了使學生軍訓成為正式教育體制的一環，行政院明令把救國團執掌之軍訓業務，移交給教育部新成立的學生軍訓處負責；其政務再由下轄的臺灣省、北高二市政府的軍訓室，以及縣、市政府的軍訓聯絡處推動。這一套組織架構與行政流程，除了在民國 88 年 7 月 1 日(1999.7.1)因精省而無省軍訓室之外，其餘的規模與運作雖歷經解嚴亦無任何更動。

8

三、臺灣軍訓課本的編排與內容

戰後臺灣軍訓教育的實施，當中一項重要的環節就是教材的選定；而環顧所有的教材中，則以課本的編審最為重要。因為從它的內容，可以看出國民政府對該教育所抱的立場與期待的成果。民國 42 年(1953)全面實施之初，其教材是由教國團、陸軍總司令部、聯勤總司令部、臺灣省政府教育廳分別編擬，並再呈報國防部、教育部共同審定後印行。不過這些業務也在民國 49 年(1960)，隨著教育部學生軍訓處的成立，旋即交給新單位統籌負責。⁹民國 65 年 4 月 2 日(1976.4.2)教育部修正公佈〈教育部處務規程〉，把學生軍訓處擴大編制成三個科，其轄下的第二科專責軍訓課程、

7 同註 5，頁 103~105。

8 張芙美，《中華民國臺灣地區軍訓教育發展之研究》(臺北：幼獅文化事業股份有限公司，民國 88 年 9 月)，頁 69~84、147~148。

9 根據軍訓處內部出版品所記，民國 49 年 5 月 15 日大專及高中軍訓課本才編纂完成。參閱教育部軍訓處，《學生軍訓五十年》(臺北：教育部軍訓處，民國 67 年 5 月)，頁 440。

課本、教材的編審。雖然歷年的軍訓課本，在解嚴以前曾有修訂五次之多（民國 56、62、63、66、72/1968、1973、1974、1977、1983）。但鑒於編排與內容的異同，本文傾向把它分成三期，即移殖期（民國 41 至 56 年/1952~1967）、修正期（民國 57 至 66 年/1968~1977）、革新期（民國 67 至 76 年/1978~1987）。並由此三期來探討高中暨同等學校，以及大專院校軍訓課本的一些變化。

在移殖期（民國 41 至 56 年/1952~1967），很明顯地此時的臺灣軍訓教育，全是國民政府在大陸時禦外與內戰經驗的灌輸。其要項可由課本的內容反映出來（參閱後表一~六）。在男生軍訓課本方面，不管是師範學校、高中暨同等學校，基本上都分成學科與術科二大類。這與民國 23 年（1934）所公佈的學科、術科進度表比較並無多大差別。以當時的授課內容為例——學科的部分包括：國軍軍事教育之意義、步兵操典、野外勤務、射擊教範、內務規則、陸軍禮節、防空常識、簡易測繪、戰車常識、各兵種之識別及性能、毒氣常識、築城教範、國防淺說。術科的部分包括：徒手各個教練、徒手班教練、持槍各個教練。¹⁰這與民國 49 年男生軍訓課本對照，可以發現國民政府在大陸與臺灣所推行的軍訓教育有相當程度的銜接性。例如：在學科方面，以往的內務規則、陸軍禮節，現在改為軍隊內務、軍人禮節。在術科方面，除了多增「排」的基本教練之外，其他則幾乎一模一樣（參閱後表一）。

然而即使如此，隨著武器的進步與假想敵的不同，授課的教材也同步更新，此點從學科來看最為明顯。早期的簡易測繪、戰車常識、毒氣常識、築城教範等，已被反空降作戰與原子、生物、化學戰劑防護常識所取代。再者，為了配合「反攻大陸」的國策與防範中共間諜的滲透，課程中更新增保密防諜、民眾組訓、戰地宣傳。不過比較特別的一點還是添增軍法、兵役法的常識，以及三軍軍事學校概況的簡介（參閱後表一）。其實這正是教育配合政策的最典型範例。由於民國 40 年 12 月立法院已通過〈兵役法〉

10 〈高中及其同等學校平時軍事訓練學、術科進度表〉，中華民國廿三年八月廿八日奉國民政府第一七六二號指令備案公佈；摘自訓練總監部國民軍事教育處，《學校軍訓法規》（南京：訓練總監部，民國 26 年），無頁碼。

(同年 8 月先行徵兵一萬二千人)。¹¹換言之當時青年均有服兵役的義務，而他們更是對大陸軍事行動中不可或缺的兵源，因此有必要從教育上來宣導，讓這些役男了解法律的執行與不可抗拒性。

另外把 49 年與 50 年代高中男生軍訓課本做一比較，則會發現先前提及國民政府對軍訓教育的「大陸經驗」，在 50 年代以後開始淡去。因為國府現在需要的是一套可以與改制後的國軍接軌，特別是在大量接收美國軍援以後，包括訓練、操作、管理、後勤、補給等足以反映現代化戰爭的一切需求。所以此時的學科課程，即刻增加如：軍訓規範與軍事管理、軍語釋要、中華民國軍人讀訓淺釋、國軍概況等內容(參閱後表一、三)。

至於在師範學校、高中暨同等學校的女生軍訓課本方面，由於國府在大陸時期也沒有此經驗，所以現行的女子軍訓教育可說是一個全新的嘗試。環顧所列的課程，讓人感受到是從多次實戰爭經驗所得的結果。例如：把 49 年與 50 年代高中女生軍訓課本比較，也是會發現授課內容從一般課程、護理訓練二大類，更名為軍事學術科、簡易護理。對於前者，明顯的是參考男生軍訓課本的部分內容，在去除諸如：反空降作戰常識、中華民國軍人讀訓淺釋、國軍概況、兵役法令、戰地政務等修改而成。對於後者，細緻化的工作逐漸被要求，例如：野戰時的各種護理、保健須知、軍隊衛生、軍醫院的勤務、紅十字會的功能等(參閱後表二、四)。不過最為特殊還是護理助產職業學校所用的課本。該校本來就是專業護理教育的學校，因此施用在她們身上的護理課程，則勢必要多做修改才能更符合這些專業人才。從學科中的「軍中衛生勤務」來看，可以知道一旦發生戰爭，她們的任務分配則是跟著兵團活動，或甚至處在最危險的前線(參閱後表五)。

最後在大、專院校的男、女生軍訓教育課本方面，雖然國民政府在大陸時期，也在專科以上的學校實施男生軍訓教育，但對照民國 23 所公佈的學科、術科進度表，發覺不同於高中軍訓所差無幾，遷臺後重新編訂的大、專院校軍訓課程彼此相差太多。之前的學科課程，如：各國國民軍訓

11 林養志、宋正儀，《中國國民黨一百週年大事年表》(臺北：中國國民黨中央委員會黨史委員會，民國 83 年 11 月)，頁 471~472、479。

概況、步兵操典、射擊教範、陣中要務令、戰術學摘要、築城學摘要、兵器學摘要、交通學摘要、地形學摘要、通信學摘要、軍制學摘要、防空常識、毒氣常識、軍隊衛生等，可說是全刪除不用，而以軍種沿革及發展趨勢、國軍建軍史、軍略地理、新武器講座、國際軍事現勢、戰史等取代(參閱後表六)。¹²而在大、專院校的女生軍訓教育部分，除了原有的護理訓練更名為家庭、社會衛生之外，比較特殊的是多增通訊、駕駛、文書、政工、經理等技術訓練，並且還要選擇學期中一個暑期來實施。

在修正期(民國 57 至 66 年/1968~1977)，此時高中暨同等學校的男、女生軍訓教育課本，與之前最大的差別在於廢除了學、術科的分類，改採所謂的一般課程、基本教練、兵器教練、行軍演習、護理(女生)等名稱。會有如此的變化，本文不排除是受到民國 41 至 53 年(1952~1964)，一連串軍事反攻所獲得實戰經驗的影響。¹³而從整個軍事發展的角度來看，移植期的軍訓教育本身即受到國府在大陸時戰爭經驗所支配—強調的是大陸軍式、兵團式的思維；所以即便是退守到海島，也很難需在短時間之內從戰術、戰略上改弦易轍。不過從幾次進出大陸的攻擊中發現，小部隊、小組織的游擊戰術顯著日益重要；它反映到軍訓課程上即開始重視單兵的基礎訓練，如此也帶動授課項目的細分。

在上述的五項分類課程中，以「兵器教練」最可反映時勢。該課程實際上就是之前軍訓術科的「射擊教練」。不過再細分授課內容後，新的課程大綱即在第二學年出現各種射擊姿勢，例如：臥姿、坐姿、蹲姿、跪姿、立姿、衝鋒射擊姿勢、對空射擊姿勢等的指導(參閱後表七、八)。然而在

12 〈專科以上學校平時軍事訓練學、術科進度表〉，中華民國廿三年八月廿八日奉國民政府第一七六二號指令備案公佈；摘自訓練總監部國民軍事教育處，《學校軍訓法規》(南京：訓練總監部，民國 26 年)，無頁碼。

13 民國 41 年 8 月浙海游擊隊在金鎮衛登陸，突擊浙江平陽縣；同年 10 月閩海游擊隊突擊福建南日島。民國 42 年 6 月浙海游擊隊突擊浙江玉環島，同年 7 月閩海游擊隊突擊福建東山島。民國 51 年 12 月九支反共武裝部隊空降廣東沿海。民國 52 年 10 月多批反共游擊隊潛入粵、晉、蘇、浙、閩各省。民國 53 年 6 月一批反共游擊隊突擊山東半島。參閱林養志、宋正義，《中國國民黨一百週年大事年表》(臺北：中國國民黨中央委員會黨史委員會，民國 83 年 11 月)，頁 476、481~482、537、542、546。

這一增一減的過程中，也把部分過時的課程刪除一術科的「劈刺教練」(對照後表一、三、七)。此外，在該課程的槍枝選用上，美製三〇步槍與比利時製七九步槍，已被確立為軍訓教育的教材之一。其實步槍的選用最初也是種類繁多，除了前述二種之外，更有戰後接收日製的三八、九九式步槍。但日式武器的生產線當時多已停產，加上普遍與美製武器規格不符，徒生打靶訓練時保養、維修上的困難。所以在民國 50 年代以後，全面淘汰日式裝備，固定採用美製武器或規格，如此也可以與大量使用美援的國軍做後勤上的整合(對照後表一、三、四、七、八)。

至於其他課程方面，隨著武器的日新月異，在對其介紹上自然也有所增新。例如：一般課程中的民防常識即加入飛彈簡介，以及把先前的原子戰改成核子戰防護(對照後表一、三、四、七、八)。再者，為了持續與中共對抗，加強個人的精神武裝，在一般課程中的保防常識亦多增「對匪鬥爭技術」的內容(參閱後表七、八)。

最後在大、專院校的男、女生軍訓教育課本方面，民國 50 年原師範學校升格成所師範專科學校，其軍訓教育的實際即比照大、專院校的標準辦理。觀其課程的安排，男生部分在政治思想的要求上，明顯地比以前期加強，例如：認識中共統戰、政治作戰概要、總統蔣公對青年的遺訓、民族英雄傳記等內容。較為特別的是為因應民國 58 年(1969)大、專院校預備軍官初選制度的實施，所以民國 63 年(1974)以後的課程，新增「預官選訓服役」、「參謀作業程序」二項(之前大專院校的畢業生為當然的預備軍官，現在則是要以考試甄選)。¹⁴在女生部分則與前期比較，課程變動的幅度不大，唯有廢除在暑期實施的通訊、駕駛、文書、政工、經理等技術訓練，算是課程修正的重點(參閱後表九)。

在革新期(民國 67 至 76 年/1978~1987)，其實整個軍訓教育革新的源頭，可以溯至民國 64 年 12 月(1975.12)，行政院長蔣經國在國防部第 41 次國防會談中，指示改進現行軍訓教育算起。隔年相關單位即提出八項改

14 教育部軍訓處，《學生軍訓五十年》(臺北：教育部軍訓處，民國 67 年 5 月)，頁 196~208。

進措施，包括：強化軍訓制度、健全軍訓人事、提高幹部素質、嚴肅工作紀律、端正軍訓風氣、改進工作方法、培養團對精神、評鑑績效更求進步。民國 67 年 5 月(1978.5)教育部再根據這八項要點做為革新方案¹⁵，此時的高中軍訓課本也需配合政策多做更張。從整個課程安排來看，從一般課程、基本教練、兵器教練、行軍演習、護理(女生)，再次更名或增添成精神教育、認識戰爭、一般常識、基本教練、射擊訓練、戰技訓練、行軍訓練、護理課程(女生)等。但與修正期所不同的是本期分類趨向細緻，並不全然是受到軍事反攻的影響；相反地在這些細緻化的課程中，政治性的課程即佔了一半(前三項)。所以它正是充分反映逐漸修改中的國策——從軍事反攻轉變成政治反攻。以精神教育課程為例，高中三個學年不論男、女生的課本，其內容全是「國父遺教」、「先總統蔣公遺訓」、「蔣總統經國先生講詞」，黨國教育的精神明顯且有鞏固領導中心的意味。如此的作法也出現在認識戰爭的課程上，除了對中共的防範外，也多了一個新敵人——「臺獨」(參閱後表十、十一)。

當然對於其他課程的革新也不能忽視，其中戰技課程的出現算是一項變革；它包括以往未出現的內容如：莒拳、戰地訓練、攀登訓練、手榴彈投擲、防身術(女生)，而刺槍術是在修正期廢止後又在本期被恢復。另外在射擊訓練課程上，被長期使用的比利時製七九步槍也被淘汰，改換國造五七式步槍(仿美製 M14 步槍)。該新式步槍已是國軍的制式武器，如今把它做為教材，證明革新後的軍訓教育的確有務實考量(參閱後表十、十一)。

最後在大、專院校的男、女生軍訓教育課本方面，政治教育的比重與高中相較，可說有過之而無不及。不論男、女生，精神教育也都是「國父遺教」、「先總統蔣公遺訓」、「蔣總統經國先生講詞」；甚至男生還因日後須服役的關係，多了一個先期教育——政治作戰。但有一點也必須注意的是不論是男、女生，前述的這些課程多在民國 76 年(1987)遭到刪除。這表示當時的環境，尤其是臺灣社會民主化的過程中，軍訓教育以開始受到衝

15 同上註，頁 217~292；林養志、宋正儀，《中國國民黨一百週年大事年表》(臺北：中國國民黨中央委員會黨史委員會，民國 83 年 11 月)，頁 753。

擊，而最能代表這個發展的歷史分野，就是同年的解除戒嚴。

四、臺灣軍訓課本所表現的時代性

臺灣的軍訓教育在解嚴以前，也經過 37 年的發展(民國 40 至 76 年/1951~1987)，在一些時代意義上確有可以討論的地方。這當中作者認為最重要的是隱含民初軍國民教育的影子。在回顧光緒 28 年(1902)當時士人力倡軍國民教育的言論，當時屬於學校的軍國民教育，其課程就包括：體操、尚武的戶外活動(行軍、擊劍、競舟)、軍事知識(兵役義務、本國軍備、海陸防要務、國內外戰史)、變通學校為軍隊的訓練等。不過到了宣統 3 年(1911)真正實施軍國民教育時，這股推動的力量卻是來自民間紛紛成立的學會，反倒不是清廷本身。只是礙於對該教育了解的侷限，當時各地學會所重視的，反而是今日看來屬於強身的體育活動。¹⁶但就算如此這些尚武的教育也漸瀰漫開來，而這些受其影響的學生在成為社會中堅後，自然也把昔日所教的應用到實際事務上去。

上述發展本來與已經割讓給日本的臺灣毫無關係，但該島在民國 34 年(1945)回歸後，卻要在短時間內要迅速銜接上這一段歷史，因此再以無法舉出像軍訓教育這樣鮮明的例子，讓人了解當時正有一段強烈且無法抗拒的歷史記憶，在化約成政策之後即將覆蓋全島。如果以當時國民政府發佈的法令來看，也許更讓人能知曉其中的脈絡。本文茲舉三項為例說明。其一，對於制服的統一。按照民國 51 年教育部的規定，當時高中以上學生的服裝分成「校服」與「制服」。前這是由各校分別制定，後者就是教育部統一規定。很明顯地「制服」的出現，純粹是為配合實施軍訓時，需要有齊一式的規格所定。¹⁷然而這在對照清末的軍國民教育。光緒 31 年

16 參閱方國安，〈清末民初中國軍國民教育之研究〉，私立中國文化學院史學研究所碩士論文，民 65 年 7 月，頁 42、57~63、128~131。

17 〈高級中等以上學校學生服裝式樣及穿著規則〉，中華民國五十二年九月十日教育臺(五二)軍字第一二〇二二令頒行；中華民國五十七年六月廿六日教育臺(五二)參字第一五五六六令號令修正。

(1905)湖廣總督張之洞就提出以「制服」代替常服的建議。光緒 33 年(1907)學部規定，各學堂應以練兵處所奏新軍服式為操服。¹⁸臺灣在日本殖民時期雖也有統一的服裝存在，但都應屬「校服」層面；真正有「制服」的穿著，應該從戰後國民政府算起。

其二，重視衛生。從後表二、四、五、六、八、九、十一、十二來看，女生軍訓教育的主要項目就是衛生與護理。也是對照清末的軍國民教育。光緒 28 年(1902)日人嘉納治五郎主張中國在實行全國皆兵制時，除了使學校盡習體操之外，並宜多立醫校，以求防禦災疾永保國民身體健康。光緒 30、31 年(1904、1905)〈漢口日報〉連續二年刊登「衛生強種」的文章，替這股新說做廣泛的傳播。¹⁹考其日本殖民時期的臺灣，當時最讓日本統治者引以為傲的就是大力改善臺灣的衛生條件。不過當時的施政，背後都充滿殖民者式的思考，與所謂「強身強種」的富國強兵無關。而真正帶有這種思維在推行此政策的，還是要從戰後的國民政府算起。

其三，擴張革命的力量。其實這正是一個歷史的弔詭。清末所推行的軍國民教育，其倡導者不少是熱心的革命黨分子。因此在頌揚清末推翻帝制成功之餘，倒不如說是軍國民教育已深植人心，尤其在一般知識份子或軍人身上起了激化的作用。民國 39 年(1950)遷臺後的國民政府宣佈戒嚴，臺灣從此被捲入國共內戰的漩渦當中。但在所謂的戡亂時期，臺灣從昔日推翻清帝的缺席者，搖身一變成爲國民黨在對共產黨鬥爭中最後的基地；從這一失一得的過程中，不能不承認這些革命黨人，順倒也把國民革命的精神與任務給帶來臺灣。

五、結語

臺灣歷史之有趣在於可以從不同的時空、不同的角度、不同的發展在看問題。從解嚴前的臺灣軍訓課本來看民初軍國民教育思想的影響，從字

18 參閱方國安，〈清末民初中國軍國民教育之研究〉，私立中國文化學院史學研究所碩士論文，民 65 年 7 月，頁 123~126。

19 同上註，頁 132。

意來看好像又是二個不相連接的討論個案，但經過本文從歷史的脈絡談起，也穿針引線式的把二者結合在一起。的確，臺灣的軍訓教育還不止是內含軍國民教育如此簡單的事務。在戒嚴時代它正是黨國教育的極致代表，就如同最高當局利用三民主義與國父思想的課程來箝制學生的思想一樣，軍訓教育也被用來箝制學生的行為。學生在校的所有行為，如同軍事管理一般的中規中矩；而這樣的組織，也正被有效地動員到另一個任務去——從軍事反攻到政治反攻。

不可諱言地從前述軍訓教育的課程變革來看，國民政府為有效達到「反攻」的目的，總以實際的經驗做為修訂軍訓課本準則。如果以「知行合一」的角度來看，它是做到了此點。但在這個過程當中，又因為政治太過干擾到教育，促使後者無法發揮該有的功能。如果以清末民初的軍國民教育思想來觀察，也許正是當初那一批鼓吹此論調的知識份子所始料未及吧！

表一 民國 49 年高中暨同等學校男生軍訓教育課本內容表[※]

學年	課 程		內 容
第一學年	學科	生活教育	生活教育的概念/ 生活教育有關衣著飲食的準則/ 活教育有關居住行動的準則/ 活教育有關育樂的準則
		軍人禮節	軍人禮節總則與敬禮/ 軍人禮節之各種重要禮節
		軍紀述要	軍紀的概念/ 軍紀的內容與軍紀教育的效用
		軍隊內務	軍隊內務的概念/ 軍隊內務教育
		軍人讀訓淺釋	總論/ 軍人讀訓第一、二、三條淺釋/ 軍人讀訓第四、五、六條淺釋/ 軍人讀訓第七、八、九、十條淺釋
	術科	基本教練	基本教練一般說明/ 徒手、立正稍息及休息/ 徒手停止間轉法/ 徒手行進及立定/ 徒手步法互換，行進間轉法/ 持槍立正、稍息及休息/ 持槍停止間轉法/ 步槍之攜帶法/ 持槍上下刺刀，驗槍/ 敬禮演習
		射擊教練	步槍機械訓練(日製三八步槍、日製九九步槍、比製七九步槍、美製三〇步槍)/ 武器保養與擦拭/ 射擊預習一瞄準桿練習/ 射擊預習一箱上瞄準/ 射擊預習一三角瞄準及調整背帶/ 射擊預習一裝退子彈及定復表尺/ 射擊預習一各種射擊姿勢/ 射擊預習一扣引扳機及停止呼吸練習/ 射擊預習一綜合練習/ 基本射擊
第二學年	學科	保密防諜	保密防諜之認識/ 保密之要領 / 防諜之要領/ 如何防止匪諜秘密破壞

學 年		防空常識	防空的重要與防空組織/ 防空疏散與管制 /飛機識別 / 飛彈簡介
		反空降作戰常識	空降作戰之體認/ 反空降作戰(附反空降常識演習計劃)
		原子、生物、化學戰劑防護常識	原子戰防護/ 生物戰劑防護 /化學戰與化學戰劑/ 化學戰劑的防護
	術 科	班基本教練	班之編成及隊形/ 班整齊、報數及行進/ 班變換方向/ 班變換隊形/ 班架槍、取槍、解散集合
		劈刺教練	隊形與用槍/ 長刺、短刺與拔槍/ 防刺/ 托擊、砍劈、橫擊
第 三 學 年	學 科	軍法、兵役法常識	對軍法應有的認識/ 軍法中幾種重要的軍事法令/ 我國現行的兵役法/ 對我國現行兵役法應有的認識
		民眾組訓	國家總動員與民眾組訓/ 民眾組訓的概念/ 民眾組訓工作的要領/ 反攻時期的民眾組訓
		戰地宣傳	戰地宣傳的涵義/ 戰地宣傳的種類與運用/ 戰地宣傳的技術研究/ 戰地宣傳的訓練與價值
		三軍軍事學校概況介紹	我國孕育常備軍官的三個學府/ 我國培養航機與專門人才的學校 / 我國新的工學士搖籃/ 我國崇法弘文的軍事學府/ 我國國防醫學與軍需人才/ 今日我國青年的責任
	術 科	排基本教練	排之編成及隊形/ 排整齊、報數及行進/ 排變換方向、隊形/ 排架槍、取槍、解散、集合
		劈刺教練	分段教練/ 手號指揮

※ 軍訓教材編輯委員會，《軍訓課本(第一、二、三冊)》(臺北：幼獅書店，民國 49 年 8 月)。

表二 民國 49 年高中暨同等學校女生軍訓教育課本內容表*

學年	授課對象	課 程 內 容
第一、二、三學年	女生	一般課程：軍事基本訓練(含生活示範及體能活動)/ 軍隊內務與生活教育/ 射擊教練/ 保密防諜 護理訓練：護理訓練之意義與目的/ 急救法/ 繃帶包紮/ 搬運傷患法/ 個人衛生與健康/ 疾病概論/ 應用護病技術/ 各種病情的護理方法/ 育兒法/ 軍隊衛生/ 衛生勤務

※ 摘自張芙美，《中華民國臺灣地區軍訓教育發展之研究》(臺北：幼獅文化事業股份有限公司，民國 88 年 9 月)，頁 197~198。

表三 民國 51 至 56 年師範學校、高中暨同等學校男生
軍訓教育課本內容表*

學年	課 程	內 容
----	-----	-----

第一學年	學科	軍訓規範與軍事管理	文武合一教育制度/ 軍訓生活規範
		軍語釋要	有關軍事學術科軍用術語名詞之詮釋
		射擊教育	步槍機械訓練(比製七九步槍、美製三〇步槍)/ 步槍保養與擦拭 / 步槍基本射擊
	術科	各個基本教練	基本教練一般說明/ 徒手、立正稍息及休息/ 徒手停止間轉法/ 徒手行進及立定/ 徒步步法互換, 行進間轉法/ 持槍立正、稍息及休息/ 持槍停止間轉法/ 步槍之攜帶法/ 持槍上下刺刀, 驗槍/ 敬禮演習
		射擊教練	瞄準練習/ 握槍把及扣引扳機與停止呼吸練習/ 裝退子彈及定復表尺/ 臥、坐、跪、立各種射擊姿勢練習/ 實施基本射擊第一、二習會
第二學年	學科	保密防諜	保密防諜之認識/ 保密之要領 / 防諜之要領/ 如何防止匪諜秘密破壞
		防空常識	防空概況/ 飛機識別 / 飛彈簡介/ 防空演習(視學校狀況另訂演習計劃)
		反空降作戰常識	空降作戰之體認/ 反空降作戰之要領/ 反空降作戰演習(視學校狀況另訂演習計劃)
		原子、生物、化學戰劑防護常識	原子戰之防護/ 生物戰之防護 / 化學戰劑之防護/ 原子、生物、化學戰劑防護演習(視學校狀況另訂演習計劃)
	術科	班基本教練	班之編成及隊形/ 班整齊、報數及行進/ 班變換方向/ 班變換隊形/ 班架槍、取槍、解散集合
		射擊教練	複習第一學年所授射擊教練動作/ 實施基本射擊第三、四習會
		劈刺教練	隊形與用槍/ 長刺、短刺與拔槍/ 防刺/ 托擊、砍劈、橫擊/ 長刺、短刺、托擊、砍劈、橫擊綜合練習
第三學年	學科	中華民國軍人讀訓淺釋	序文之釋義/ 條文之釋義
		國軍概況	國軍體制/ 國軍簡史/ 國軍人事制度/ 國軍教育制度
		兵役法令	國民兵役義務/ 兵役劃分/ 兵役行政/ 徵集程序/ 召集種類及用途/ 緩徵緩召之規定/ 服行兵役之範圍與刑責/ 預備幹部制度
		戰地政務	什麼是戰地政務/ 戰地政務組織與權責 / 戰地政務工作概要
	術科	排基本教練	排之編成及隊形/ 排整齊、報數及行進/ 排變換方向、隊形/ 排架槍、取槍、解散、集合
		射擊教練	複習第一學年所授射擊教練動作/ 實施基本射擊第五習會
		劈刺教練	複習第二學年所授基本劈刺動作/ 分段教練與手號指揮

※ 教育部中等教育司,《中學課程標準》(臺北:正中書局,民國51年7月),頁458~474;教育部中等教育司,《師範學校課程標準》(臺北:正中書局,民國

52 年 2 月)，頁 241~255；教育部中等教育司，《高級水產職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 53 年 10 月），頁 33~52；教育部中等教育司，《高級農業職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 54 年 3 月），頁 59~75；教育部中等教育司，《中學課程標準》（臺北：正中書局，民國 56 年 7 月），頁 458~474。

表四 民國 51 至 56 年師範學校、高中暨同等學校女生軍訓課本內容表*

學年	課 程	內 容
第一學年	軍事學科	軍訓規範與軍事管理
		軍語釋要
		射擊教育
		各個基本教練
		射擊教練
	簡易護理	簡易護理訓練的意義與目的
		急救法
		繃帶包紮技術
		搬運傷患法
		疾病常識
第二學年	軍事學科	防空常識
		原子、生物、化學戰劑防護常識
		班基本教練
		射擊教練

	簡易護理	簡易護理技術	護理之意義與範圍/ 護理之要素/ 護理時之基本事項/ 簡易護理技術
第三學年	軍事學術科	保密防諜	同高中男生第二學年保密防諜教材內容
		班基本教練	複習第二學年所授班基本教練動作
		射擊教練	複習第一學年所授射擊教練動作/ 實施基本射擊第四習會
	簡易護理	護理常識及保健須知	發燒病人之護理及如何預防發燒/ 消化系統病症之護理及消化系統之保護/ 呼吸道病症之護理及呼吸系統之保護/ 內分泌腺失常所患病症之護理及防止內分泌腺功能失常/ 傳染病之家庭護理及傳染病之預防/ 慢性病患者之護理及普通疾病之預防/ 外科病人之一般護理/ 復原病人之護理
		婦嬰醫護輔導常識	家庭對新生兒應有的準備/ 產後衛生/ 新生兒的護理/ 嬰兒的哺乳/ 嬰兒的發育及生活習慣的養成/ 幼兒的發育生活及管理方法/ 嬰幼兒時期的疾病及預防方法
		軍隊衛生	概論/ 傳染病管制/ 野外給水/ 污物處理/ 蠅之管制/ 蚊之管制/ 其它害蟲之管制/ 鼠之管制/ 膳食衛生/ 行軍衛生及營地衛生
		衛生勤務	軍醫業務/ 軍醫院之特徵及組織
		紅十字會之組織與精神	紅十字會之起源組織與功能/ 紅十字會公約

※教育部中等教育司，《中學課程標準》（臺北：正中書局，民國 51 年 7 月），頁 474~491；教育部中等教育司，《師範學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 52 年 2 月），頁 255~272；教育部中等教育司，《高級水產職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 53 年 10 月），頁 33~52；教育部中等教育司，《高初級家事職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 54 年 3 月），頁 63；教育部中等教育司，《高級農業職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 54 年 3 月），頁 76~82；教育部中等教育司，《中學課程標準》（臺北：正中書局，民國 56 年 7 月），頁 474~491。

表五 民國 54 年高初護理助產職業學校(女生)軍訓課本內容表[※]

學年	課 程	內 容
第一	軍訓規範與軍事管理	文武合一教育制度/ 軍訓生活規範
	軍語釋要	有關軍事學術科軍用術語名詞之詮釋

學 年		射擊教育	步槍機械訓練(比製七九步槍、美製三〇步槍)/ 步槍保養與擦拭 / 步槍基本射擊
	術 科	各個基本教練	基本教練一般說明/ 徒手、立正稍息及休息/ 徒手停止間轉法/ 徒手行進及立定/ 徒手步法互換，行進間轉法/ 持槍立正、稍息及休息/ 持槍停止間轉法/ 步槍之攜帶法/ 持槍上下刺刀，驗槍/ 敬禮演習
		射擊教練	瞄準練習/ 握槍把及扣引扳機與停止呼吸練習/ 裝退子彈及定復表尺/ 臥、坐、跪、立各種射擊姿勢練習/ 實施基本射擊第一、二習會
第二 學 年	學 科	保密防諜	保密防諜之認識/ 保密之要領 / 防諜之要領/ 如何防止匪諜秘密破壞
		防空常識	防空概況/ 飛機識別 / 飛彈簡介/ 防空演習(視學校狀況另訂演習計劃)
		軍中衛生勤務	戰爭地區劃分/ 戰勤基本任務與一般任務/ 戰勤基本原則、一般原則與戰術原則/ 衛勤作業層級傷患後送與住院醫療
	術 科	班基本教練	班之編成及隊形/ 班整齊、報數及行進/ 班變換方向/ 班變換隊形/ 班架槍、取槍、解散集合
		射擊教練	複習第一學年所授射擊教練動作/ 實施基本射擊第三、四習會
第三 學 年	學 科	軍中衛生勤務	團營衛生勤務概述/ 團收集站與營救護站開設及撤收/ 步兵團攻擊與防禦時之衛生勤務/ 步兵師衛生勤務/ 行軍時傷患之收集/ 轉進運動職之衛生勤務
	術 科	班基本教練	班之編成及隊形/ 排整齊、報數及行進/ 排變換方向、隊形/ 排架槍、取槍、解散、集合
		射擊教練	複習第一學年所授射擊教練動作/ 實施基本射擊第五習會

※教育部中等教育司，《高級護理助產職業學校課程標準》(臺北：正中書局，民國 54 年 3 月)，頁 105~113。

表六 民國 49 年大專院校男、女生軍訓課本內容表*

學年	授課對象	課程內容
第一、 二學年	男 生	國防常識課程(軍種沿革及發展趨勢、國軍建軍史)/ 軍略地理/ 新武器講座/ 國際軍事現勢/ 戰史
	女 生	家庭衛生/ 社會衛生/ 國防常識/ 專業或技術訓練(通訊、駕駛、文書、政工、經理採志願方式，選擇學期中一個暑期實施)

※摘自張美美，《中華民國臺灣地區軍訓教育發展之研究》(臺北：幼獅文化事業股份有限公司，民國 88 年 9 月)，頁 168、172~173。

表七 民國 60 至 65 年高中暨同等學校男生軍訓課本內容表*

學年	課 程		內 容
第一學年	一般課程	軍訓規範與軍事管理	文武合一教育制度/ 軍訓生活規範—軍事管理有關衣食住行育樂的準則/ 軍訓生活規範—軍隊內務教育/ 軍訓生活規範—軍紀的涵義及內容
		軍人禮節	禮節概說/ 徒手敬禮/ 攜槍(佩刀)敬禮/ 部隊敬禮與陸上校閱
		民防常識	概說/ 飛機識別與飛彈簡介/ 特種武器防護(核子、化學戰劑、生物戰劑)/ 反空降作戰
	基本教練	單兵教練(徒手)	基本教練一般說明/ 立正、稍息/ 停止間轉法/ 行進、立定/ 各種步法互換，行進間轉法/ 蹲、坐、跪、臥及起立
	兵器教練	機械訓練	兵器教練目的及步槍機械訓練(美製三〇步槍、比製七九步槍)/ 步槍保養與擦拭/ 射擊學理簡介
		射擊預習	射擊習會
	行軍演習		行軍概要/ 行軍實施
第二學年	一般課程	保防常識	保密防諜應有的認識/ 如何保密/ 如何防諜/ 如何防止匪諜秘密破壞(一)/ 如何防止匪諜秘密破壞(二)/ 對匪鬥爭技術
		軍語釋要	概說/ 國防/ 陸軍/ 空軍/ 海軍
	基本教練	單兵教練(持槍)	立正、稍息、轉法及行進/ 步槍的攜帶法/ 上下刺刀及驗槍/ 持步槍蹲(坐)下、跪下、臥倒及起立
	兵器教練	射擊預習	瞄準練習/ 握槍把、扣引扳機及停止呼吸練習/ 各種射擊姿勢(臥姿、坐姿、蹲姿、跪姿、立姿、衝鋒射擊姿勢、對空射擊姿勢)/ 裝退子彈
		基本射擊	基本射擊第一習會/ 基本射擊第二習會
	行軍演習		行軍概要/ 行軍實施
第三學年	一般課程	陸海空軍懲罰法	陸海空軍懲罰法之基本觀念與適用對象/ 陸海空軍現役軍人懲罰之種類/ 陸海空軍現役軍人懲罰之過犯/ 懲罰之重輕及權責之程序
		軍人讀訓淺釋	中華民國軍人讀訓序文釋義/ 中華民國軍人讀訓條文釋義
		國軍事學校簡介	陸軍軍官學校/ 海軍軍官學校/ 空軍軍官學校/ 政治作戰學校/ 軍事學院及財務經理學校/ 空軍機械、通信、飛行學校
		兵役法令	兵役法制與兵役義務/ 兵役劃分與兵役行政/ 徵集程序與緩徵規定/ 召集種類及用途與緩昭規定
	基本教練	步槍班基本教練	班的編成及隊形/ 整齊、報數/ 解散、集合/ 班之行進/ 變換方向/ 變換隊形/ 架槍、取槍
	兵器教練	基本射擊	基本射擊第三習會
	行軍演習		行軍概要/ 行軍實施

※教育部中等教育司，《中學課程標準》(臺北：正中書局，民國 60 年 2 月)，頁 258~280；教育部專科職業教育司，《高級海事水產職業學校課程標準》(臺北：

正中書局，民國 62 年 12 月)，頁 26；教育部專科職業教育司，《高級商業職業學校課程標準》(臺北：正中書局，民國 62 年 12 月)，頁 33、181；教育部技術及職業教育司，《高級農業職業學校課程標準》(臺北：正中書局，民國 63 年 6 月)，頁 21；教育部專科職業教育司，《高級工業職業學校課程標準》(臺北：正中書局，民國 65 年 3 月)，頁 21。

表八 民國 60 至 65 年高中暨同等學校女生軍訓課本內容表[※]

學年	課 程		內 容
第一學年	一般課程	軍訓規範與軍事管理	文武合一教育制度/ 軍訓生活規範—軍事管理有關衣食住行育樂的準則/ 軍訓生活規範—軍隊內務教育/ 軍訓生活規範—軍紀的涵義及內容
		軍人禮節	禮節概說/ 徒手敬禮/ 攜槍(佩刀)敬禮/ 部隊敬禮與陸上校閱
	基本教練	單兵教練(徒手)	基本教練一般說明/ 立正、稍息/ 停止間轉法/ 行進、立定/ 各種步法互換，行進間轉法/ 蹲、坐、跪、臥及起立
		單兵教練(持槍)	立正、稍息、轉法及行進/ 步槍的攜帶法/ 上下刺刀及驗槍/ 持步槍蹲(坐)下、跪下、臥倒及起立
	兵器教練	機械訓練	兵器教練目的及步槍機械訓練(美製三〇步槍、比製七九步槍)/ 步槍保養與擦拭/ 射擊學理簡介
		射擊預習	瞄準練習/ 握槍把、扣引扳機及停止呼吸練習/ 各種射擊姿勢(臥姿、坐姿、蹲姿、跪姿、立姿、衝鋒射擊姿勢、對空射擊姿勢)/ 裝退子彈
	護 理	簡易護理與技術(上)	護理之意義與範圍/ 基本護理的要素/ 病人環境/ 鋪床法/ 使病人清潔護理法
		簡易護理與技術(下)	使病人安全舒適法/ 物品清潔與消毒法/ 敷料製作法/ 餵食法/ 隔離技術/ 體溫脈搏呼吸的測量法/ 冷熱之敷用/ 滴入法
第二學年	行軍演習		行軍準備/ 編組與指揮
	一般課程	民防常識	概說/ 飛機識別與飛彈簡介/ 特種武器防護(核子、化學戰劑、生物戰劑)/ 反空降作戰
		保防常識	保密防諜應有的認識/ 如何保密/ 如何防諜/ 如何防止匪諜秘密破壞(一)/ 如何防止匪諜秘密破壞(二)/ 對匪鬥爭技術
	基本教練	步槍班基本教練(上)	班的編成及隊形/ 整齊、報數/ 解散、集合
		步槍班基本教練(下)	班之行進/ 變換方向/ 變換隊形/ 架槍、取槍
	兵器教練	射擊預習	射擊預習複習

第三學年	護理	基本射擊	基本射擊第一習會/ 基本射擊第二習會
		簡易急救法(上)	緒論/ 急救箱(袋)之準備/ 休克之急救/ 窒息與人工呼吸/ 中毒急救/ 繃帶及束帶之應用法
		簡易急救法(下)	出血及止血法/ 創傷之處理/ 一般急症處理/ 燒傷之處理/ 咬傷/ 戰時救護須知/ 骨折之處理
	行軍演習		行軍演習狀況預定表
	護理	疾病常識與健康	人體患病之各種原因/ 疾病之分類與患病時一般症狀/ 預防疾病之一般方法/ 病人之護理/ 服藥的方法
		婦幼護理輔導常識(上)	家庭對新生兒應有的準備/ 產後衛生/ 新生兒的護理/ 嬰兒的哺餵/ 嬰兒的發育及生活習慣的養成
		婦幼護理輔導常識(下)	嬰幼兒時期的疾病預防方法/ 兒童的行為發展及促進心理健康/ 幼兒時期特殊問題及處理法/ 家庭與學校
		紅十字會組織與精神	紅十字會之組織與精神/ 中華民國紅十字會
		軍隊衛生	概論及傳染病之管制/ 野外給水及污物處理/ 蠅蚊之管制/ 其它害蟲及鼠之管制/ 膳食衛生與行軍衛生
		衛生勤務	軍醫業務/ 軍醫師的特徵及組織
	行軍演習		行軍演習狀況預定表

※教育部中等教育司，《中學課程標準》（臺北：正中書局，民國 60 年 2 月），頁 280~301；教育部專科職業教育司，《高級海事水產職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 62 年 12 月），頁 26；教育部專科職業教育司，《高級商業職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 62 年 12 月），頁 34、182；教育部技術及職業教育司，《高級農業職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 63 年 6 月），頁 22；教育部專科職業教育司，《高級工業職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 65 年 3 月），頁 22。

表九 民國 62 至 66 年大專院校男、女生軍訓課本內容表^{*}

學年	授課對象	課 程 內 容
第一、二學年	男生	認識中共統戰(民國六十三年改為認識匪軍，民國六十六年再改認識共匪)/ 武器發展簡介(民國六十三年刪除)/ 陸軍概要/ 海軍概要/ 空軍概要/ 領導統御/ 孫子兵法概要(民國六十三年刪除)/ 政治作戰概要(民國六十三年刪除，民國六十六年恢復)/ 戰爭概要/ 中外戰史(民國六十三年刪除)/ 國軍建軍史(民國六十三年新增，民國六十六年改國軍戰史)/ 預官選訓服役(民國六十三年新增)/ 參謀作業程序(民國六十三年新增，民國六十六年刪除)/ 軍事地理(民國六十三年新增)/ 戰地政務(民國六十三年新增)/ 總統蔣公對青年的遺訓(民國六十六年新增)/ 民族英雄傳記(民國六十六年新增)/ 軍訓專書選讀(民國六十六年新增)
	女生	國防科技(民國六十三年刪除)/ 學生軍訓簡介(民國六十三年刪除)/ 學生安全教育(民國六十三年刪除)/ 民防常識/ 軍隊生活規範(民國六十三年刪除)/ 徒手基本教練/ 野外求生(民國六十三年刪除)/ 持槍基本教練/ 臺灣戰爭史(民國六十三年刪除)/ 中西兵學概論(民國六十三年刪除)/ 兵器機械訓練/ 射擊預習/ 基本射擊/ 健康與青少年(民國六十三年刪除)/ 健康生活與疾病預防(民國六十三年刪除)/ 簡易急救法/ 健康家庭(民國六十三年刪除)/ 軍事規範與軍事管理(民國六十三年新增，民國六十六年改為軍訓規範)/ 軍人禮節(民國六十三年新增)/ 保防常識(民國六十三年新增)/ 軍事院校簡介(民國六十三年新增)/ 認識共匪(民國六十三年新增)/ 簡易護理學與技術(民國六十三年新增)/ 疾病常識與健康(民國六十三年新增)/ 婦嬰衛生常識(民國六十三年新增)/ 紅十字會組織精神(民國六十三年新增)/ 五大信念(民國六十六年新增)

※摘自張芙美，《中華民國臺灣地區軍訓教育發展之研究》(臺北：幼獅文化事業股份有限公司，民國 88 年 9 月)，頁 168、172~173。

表十 民國 72 至 76 年高中暨同等學校男生軍訓課本內容表^{*}

學年	課 程	內 容
第一學年	精神教育	國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選
	認識戰爭：保防常識	保密防諜應有的認識/ 如何保密/ 如何防諜
	一般常識	軍訓教育與生活規範/ 法律常識
	基本教練：單兵徒手教練	要旨/ 立正、稍息與敬禮/ 停止間轉法/ 行進、立定/ 各種步法互換/ 行進間轉法/ 蹲下、坐下、跪下、臥倒及起立

第二學年	射擊訓練：機械訓練	訓練目的與實施程序/ 國造五七式步槍介紹/ 美造三〇步槍介紹/ 步槍保養與擦拭/ 射擊學理簡介
	戰技訓練	莒拳/ 戰地訓練/ 攀登訓練
	行軍訓練	行軍的意義及重要性/行軍的種類、方式、要領、編組、隊形、速度與紀律/行政行軍演習
	精神教育	國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選
	認識戰爭：全民聯防	團務工作/ 民防常識
	一般常識：保健常識	衛生常識/ 簡易急救與護理/ 戰時救護與勤務
	基本教練：單兵持槍教練	立正、稍息與轉法/ 步槍操法/ 步槍上下刺刀、裝退子彈及驗槍/ 持惡槍蹲下、坐下、□下、臥倒及起立
第三學年	射擊訓練：射擊預習	一般說明/ 瞄準介紹/瞄準桿練習/扣引扳機練習/ 各種射擊姿勢練習/ 裝退子彈/ 風偏修正
	射擊訓練：基本射擊	基本射擊目的及射擊習會說明/ 靶場勤務/ 靶場設置及器材介紹/ 射擊實施
	戰技訓練	莒拳/ 戰地運動/ 攀登訓練/ 刺槍術
	精神教育	國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選 / 我們的認識與信仰
	認識戰爭：認識敵人	認識共匪/ 認識臺獨
	一般常識	兵役法規概要/ 國軍軍事學校簡介
	基本教練：步槍班基本教練	要旨/ 隊形/ 整齊報數/ 行進、變換方向、變換隊形/ 架槍取槍/ 解散集合
	軍訓檢閱	歡迎及歡送/ 檢閱式/ 分列式/ 聽訓集合
	戰技訓練	刺槍術/ 手榴彈投擲

※教育部中等教育司，《中學課程標準》（臺北：正中書局，民國 72 年 8 月），頁 230~238；教育部技術及職業教育司，《高級農業職業學校課程標準》（臺北：正中書局，民國 76 年 8 月），頁 187~189；教育部技術及職業教育司，《高級水產職業學校課程標準及設備標準》（臺北：正中書局，民國 76 年 8 月），頁 163~166。

表十一 民國 72 至 76 年高中暨同等學校女生軍訓課本內容表[※]

學年	課 程	內 容
第一	精神教育	國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選
	認識戰爭：保防常識	保密防諜應有的認識/ 如何保密/ 如何防諜
	一般常識	軍訓教育與生活規範/ 法律常識

學 年	基本教練：單兵徒手教練	要旨/ 立正、稍息與敬禮/ 停止間轉法/ 行進、立定/ 各種步法互換/ 行進間轉法/ 蹲下、坐下、跪下、臥倒及起立
	射擊訓練：機械訓練	訓練目的與實施程序/ 國造五七式步槍介紹/ 美造三〇步槍介紹/ 步槍保養與擦拭/ 射擊學理簡介
	戰技訓練	莒拳/ 防身術
	行軍訓練	行軍的意義及重要性/ 行軍的種類、方式、要領、編組、隊形、速度與紀律/ 行政行軍演習
	護理課程：護理與疾病常識	概論/ 人類的基本需要與基本護理/ 人類患病之原因/ 均衡的飲食/ 用藥常識/ 脈搏、體溫、呼吸及血壓測量法/ 預防疾病之一般方法/ 疾病分類及傳染病家庭護理/ 安適法/ 冷熱之應用/ 基本無菌技術/ 內科護理/ 外科護理
第 二 學 年	精神教育	國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選
	認識戰爭：全民聯防	團務工作/ 民防常識
	一般常識：保健常識	衛生常識/ 簡易急救與護理/ 戰時救護與勤務
	基本教練：單兵持槍教練	立正、稍息與轉法/ 步槍操法/ 步槍上下刺刀、裝退子彈及驗槍/ 持步槍蹲下、坐下、跪下、臥倒及起立
	射擊訓練：射擊預習	一般說明/ 瞄準介紹/ 瞄準桿練習/ 扣引扳機練習/ 各種射擊姿勢練習/ 裝退子彈/ 風偏修正
	射擊訓練：基本射擊	基本射擊目的及射擊習會說明/ 靶場勤務/ 靶場設置及器材介紹/ 射擊實施
	戰技訓練	莒拳/ 防身術
	護理課程：簡易急救法	緒論及急救的基本原則/ 急救箱(袋)之準備與應用/ 繃帶及束帶之應用方法/ 休克/ 窒息與人工呼吸/ 出血與止血法/ 中毒急救/ 燒傷/ 一般急症之處理/ 咬傷/ 創傷處理/ 骨折處理/ 車禍及山難處理
	護理課程：衛生勤務(上)	衛生勤務/ 傳染病管制/ 行軍衛生/ 紅十字會之組織與精神
第 三 學 年	精神教育	國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選 / 我們的認識與信仰
	認識戰爭：認識敵人	認識共匪/ 認識臺獨
	基本教練：步槍班基本教練	要旨/ 隊形/ 整齊報數/ 行進、變換方向、變換隊形/ 架槍取槍/ 解散集合
	軍訓檢閱	歡迎及歡送/ 檢閱式/ 分列式/ 聽訓集合
	射擊訓練：基本射擊	射擊預習—綜合練習/ 基本射擊—第二習會
	戰技訓練	防身術綜合練習
	護理課程：衛生勤務(下)	核生化傷害處理/ 傷病分類及後送步驟/ 商患搬運

護理課程：婦嬰衛生常識	認識你自己/ 女性常見的疾病/ 家庭計劃/ 家庭對新生兒應有的準備/ 新生兒的護理及哺餵/ 嬰兒之發育及生活習慣的養成/ 兒童的行為發展及促進心理健康/ 嬰幼兒時期疾病的預防/ 幼兒時期特殊問題及其處理/ 教育對幼兒之影響
-------------	---

※教育部中等教育司，《中學課程標準》(臺北：正中書局，民國 72 年 8 月)，頁 339~349；教育部技術及職業教育司，《高級農業職業學校課程標準》(臺北：正中書局，民國 76 年 8 月)，頁 190~202；教育部技術及職業教育司，《高級水產職業學校課程標準及設備標準》(臺北：正中書局，民國 76 年 8 月)，頁 167~179。

表十二 民國 72 至 76 年大專院校男、女生軍訓課本內容表[※]

學年	授課對象	課 程 內 容
第一、二學年	男生	精神教育：國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選(民國七十六年全數刪除) 認識戰爭：國軍軍事思想(民國七十六年刪除)/ 國軍戰史(民國七十六年刪除)/ 武器發展簡介 三軍概要：陸、海、空軍概要 政治作戰：全民聯戰一團務工作/ 認識敵人/ 政治作戰概要(民國七十六年刪除)/ 戰地政務 學科方面(民國七十六年新增)：領導統御/ 軍人精神教育/ 共匪統戰陰謀和談詐術/ 從軍事情勢看臺灣戰略 地位/ 孫子兵法概論/ 中外戰史 術科方面(民國七十六年新增)：基本教練/ 射擊預習/ 地圖閱讀/ 行軍訓練/ 戰地運動/ 方位判定與方向維持
	女生	精神教育：國父遺教/ 先總統蔣公遺訓/ 蔣總統經國先生講詞/ 勵志文選(民國七十六年全數刪除) 認識戰爭：全民聯戰一團務工作(民國七十六年刪除)/ 保防常識/ 民防常識/ 認識敵人(民國七十六年刪除) 一般常識：軍訓教育與生活規範(民國七十六年刪除)/ 法律常識(民國七十六年刪除) 基本教練：單兵徒手教練/ 單兵持槍教練/ 步槍班基本教練/ 軍訓檢閱 射擊訓練：機械訓練/ 射擊預習/ 基本射擊 戰技訓練：莒拳(民國七十六年刪除)/ 防身術(民國七十六年刪除)/ 行軍訓練 護理課程：與高中暨同等學校女生軍訓三年護理課程相同 軍訓課程(民國七十六年新增)：學生軍訓/ 學生安全教育/ 軍事院校簡介/ 台海戰役/ 地圖閱讀/ 方向制定與維持

※摘自張芙美，《中華民國臺灣地區軍訓教育發展之研究》(臺北：幼獅文化事業股份有限公司，民國 88 年 9 月)，頁 169~170、199~200。