

# 「整合題」在歷史科教學評量上的 理論與實際

陳 豐 祥

## 一、前 言

自民國七十二年台灣省暨高雄市公立高中聯招歷史科試題首度推出「整合測驗題」後，這種題型已逐漸普及，成為各種評量測驗的常用題型。最初設計這種題型的動機，主要是針對一般客觀測驗題不易測量學生複雜學習結果的缺點。因此，整合題的型式，通常是以一個概念、理論、情境、圖文資料，或較複雜的問題為中心擬定大題幹，其下再設計一系列具有內在關連性，而且認知層次高低不同的試題。其目的是希望以客觀測驗題的型式，發揮「申論題」的功能，從各種不同的層次或角度來測量學生對某一複雜問題的理解程度。

然而，十多年來具有指標意義的各型聯招，其整合題是否已達成改善歷史教學評量的示範作用，是頗令人懷疑的：因為徒具整合形式而毫無實質意義的試題比比皆是。鑑於整合題在歷史教學評量上的重要意義，而其設計難度也高於其他題型，因此本文擬以近五年(81-85)來各型聯招中的歷史科整合題為例，探討整合題在歷史科教學評量上的理論與實際，俾能提供教師們的借鏡參考。

## 二、整合題的題型設計

整合題本身是一種題型，但為求試題內容的靈活生動，可以應用各種不同的命題素材來設計大題幹，藉以構成不同型式並發揮特殊評量功能的「次題型」。大體而言，近五年來出現的各種整合題，依其取材性質及設計型式，可以大別為六種次題型。茲分別舉例說明如下：

### (一)簡述題型：

這種題型是以一段簡明扼要的文字敘述構成大題幹，然後提出一系列問題的  
設計方式，例如：

▲我國歷代的行政措施，由於因時制宜而屢有損益變革；其制宜之道，則有  
因襲，也有創新。請問：

①因襲前朝規制而加以強化充實的制度有那些？

- (甲) 漢武帝的獨尊儒術 (乙) 新莽的國營貿易  
(丙) 宋太祖的重文輕武 (丁) 明太祖的提高君權  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁。

②鑑於前代缺失而加以改革創新的政策有那些？

- (甲) 曹魏王室孤立→晉武帝削減州郡兵權  
(乙) 魏晉南北朝九品官人法→隋代科舉制度  
(丙) 唐末藩鎮割據→宋初強幹弱枝  
(丁) 元代的民族政策→明太祖分封諸子  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁。

③無論因襲或創新，其能深受史家肯定的制度或政策有那些？

- (甲) 秦始皇統一文物 (乙) 隋唐科舉制度  
(丙) 宋代的文人政治 (丁) 清代的圈地令  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁。

【84年，省聯】

### (二)情境題型：

這是在試題設計時提出某種歷史情境，然後就此情境安排一系列問題的題  
型。學生作答時，是根據情境內容所提供的信息作出判斷或詮釋。例如：

▲田氏是戰國末年齊國的一位富豪，自從齊國滅亡之後，在新的時代中，他  
的人生經歷有了極大的轉變。請問：

①按照新代的政策，他將被迫遷居何地？

- (A) 臨淄 (B) 長安 (C) 雒邑 (D) 咸陽。

②在新時代中，他必須遵守那些法令或規定？

- (甲) 必須使用規定的度量制度 (乙) 不得批評非議天子  
 (丙) 不得販賣奴婢 (丁) 不得違反鹽鐵酒的專賣  
 (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁。

③由田氏的處境來看，他所處的新時代反映了那一種統治思想？

- (A) 儒家 (B) 道家 (C) 法家 (D) 墨家。 【85年，省聯】

### (三)文章題型：

這是取材自學生未曾閱讀過的歷史文章，或由命題者根據史實編撰的歷史短文；只要符合學生程度，結構精簡且包含若干論證或觀念者，均可採擇作為編擬試題的材料。學生作答時，必須綜合判斷「文章」的涵義，並作出必要且適當的解釋。例如：

▲「洛陽青年劉籍，託父祖餘蔭，年方雙十，已居朝中要職。平日呼朋引伴，但知悠遊山水，競尚玄虛。永嘉五年，劉籍舉族避禍江南，始悟世事無常，人生如夢，而有尋求宗教慰藉之想…。」請問：

①當時能夠「託父祖餘蔭，年方雙十，已居朝中要職」，顯示人才進用方式的那些特徵？

- (甲) 政府官職被少數世家大族所獨占  
 (乙) 飽讀經書的青年才俊受朝廷特別重視  
 (丙) 政府派任官職的根據是九品官人法  
 (丁) 郡國選舉人才多偏重世族階級

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁。

②當時「但知悠遊山水，競尚玄虛」的知識份子，日常生活常有那些表現？

- (甲) 批評時政，憂國憂民 (乙) 書院課讀，傳授家學  
 (丙) 誇談三玄，自命清高 (丁) 行為放蕩，不務正業

(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁。

③當時避禍江南的知識份子，有什麼方式尋求宗教的慰藉？

- (甲) 參研佛教經典 (乙) 禮讚景教聖經  
 (丙) 研究回教教義 (丁) 禮拜寺廟佛陀

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁。

【84年，省聯】

#### (四)表解題型：

指利用各種統計表所編製的試題，目的在藉此測量學生詮釋或分析統計表的能力。學生作答時，須先理解表中的涵義，然後再予以適當的歷史「解釋」，或加以「轉換」成某種歷史現象，或進而「推論」其可能的歷史意義。例如：

下表是世界各地區，從西元 1650 年到 1950 年的人口統計表，請閱讀後回答下列問題：

- (A) 從西元 1850 年到 1900 年間，美國及加拿大人口激增，其主要原因為何？
- (B) 從西元 1850 年到 1900 年間，中國人口不增反減，其主要原因為何？
- (C) 從西元 1750 年至 1850 年間，歐洲人口大增，其主要原因為何？

世界各地人口估計（單位：百萬人）

年 代 地 區	1650	1705	1850	1900	1950
歐 洲	100	140	265	400	570
美國及加拿大	2	2	25	80	165
拉 丁 美 洲	12	10	35	65	165
非 洲	100	95	95	120	220
中 國	120	270	410	350	647

【82年，日大聯招】

#### (五)圖畫題型

指利用各種圖片、畫像、漫畫等作為材料而編製的整合題，其評量功能與表解題類似，乃是在藉圖畫中的涵義來測量學生解釋、轉換或推論圖畫意義的能力。例如：

▲圖 1 是一幅有關希特勒和史達林的政治漫畫，請根據圖中綁在兩人腳上的繩索所象徵的意義，回答下列問題：

①希特勒願意與史達林綁在一起的主要原因是什麼？

- (A) 化解德國東顧之憂，俾全力對付英法
- (B) 消除俄國對日德反共公約的疑慮
- (C) 方便德國與東南歐獨裁政權聯繫
- (D) 誘使俄國轉向巴爾幹半島求發展

②兩人連腳就綁後，對世局造成什麼影響？

- (A) 希特勒乘機進占奧國與捷克
- (B) 刺激美國首度實施平時徵兵
- (C) 德俄兩國進而協議瓜分波蘭
- (D) 日本受鼓舞而發動七七事變

【84 年，大學推薦甄試】



圖 1

#### (六)地圖題型：

這是根據地圖資料所編擬的試題，目的在測量學生閱讀地圖以及解釋、轉換、推論、分析、綜合地圖意義的能力。因為在歷史學科知識中，地圖的判讀與文字的理解具有相互印證發明的互補作用。因此，學生在學習歷史的知識與能力

的過程中，除了須有明確的時間觀念藉以掌握歷史變遷的縱線脈絡外，也不可缺少清晰的空間概念才能瞭解人事活動的橫切面相。所以地圖題在歷史教學評量中，可以測量學生是否具備整體時空觀念的歷史知識與能力，具有極為重要的評量意義。例如：

▲圖 2 和圖 3 是兩個不同時代的疆域圖。請問：

①由圖 2 演變成圖 3，是那一次會議的結果？



圖 2

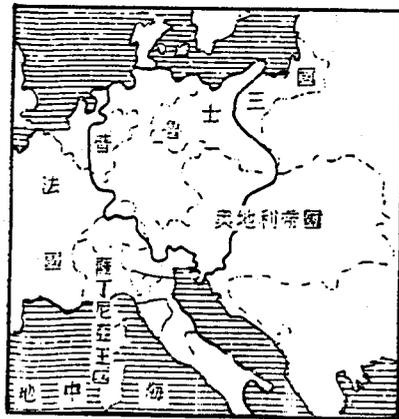


圖 3

- (A) 維也納會議 (B) 柏林會議 (C) 慕尼黑會議 (D) 雅爾達會議。
- ②從圖 2 到圖 3 的改變，代表那一位政治風雲人物的沒落？
- (A) 路易十四 (B) 拿破崙 (C) 梅特涅 (D) 希特勒。
- ③由圖 2、圖 3 的疆域變遷中可以反映出那一種時代思潮的流行？
- (A) 自由主義 (B) 民族主義 (C) 帝國主義 (D) 保守主義

【84 年，省聯】

### 三、整合題的命題原則與技巧

整合題由於具有申論題的評量功能，可以彌補一般客觀測驗題的不足，所以包括大學聯考在內的各型考試都樂於採用。不過，命題者要想充分發揮這種試題的評量功能，必須遵守下列幾項命題原則，同時還要靈活應用各種命題的技巧，

才能設計出高品質的試題來。

(→)整合題只有在評量學生複雜的學習結果時才能發揮申論題的功能。換言之，一般單純個別的事實知識不宜採用整合題的型式。

▲不佳試題：

△從漢唐到明清，中西文化交流不斷，既豐富了中國文化的內涵，也促進西方文明的進步。請問：

①漢代佛教是由西域那個國家傳入中國的？

(A) 烏孫 (B) 大月氏 (C) 大秦 (D) 高昌

②唐代中國文物的西傳，那一項對西方影響最大？

(A) 絲綢 (B) 造紙術 (C) 印刷術 (D) 火藥

③明清之際，耶穌會傳教士是西方文化傳入中國的最大功臣。清初以傳教士主管的「欽天監」，負責那一方面的工作？

(A) 觀象修曆 (B) 繪製地圖 (C) 製造兵器 (D) 翻譯西書

【84年，北聯】

說明：本題大題幹強調的是「從漢唐到明清，中西文化交流不斷」，但各小題的內容都可以獨立成爲試題，彼此的關連性甚低，因此只能代表一般單純個別的事實，不能測量學生複雜的學習結果，當然也就沒有任何整合的意義了。

△身在台灣，不能不知台灣事。請問：

①我國開始經營台灣是在何時？

(A) 秦朝 (B) 三國 (C) 唐朝 (D) 宋朝

②下列那一個國家「不」曾佔領過台灣？

(A) 荷蘭 (B) 日本 (C) 西班牙 (D) 葡萄牙

③下列有關清末積極建設台灣的敘述，何者正確？

(A) 沈葆楨是台灣建省後的首任巡撫

(B) 丁日昌爲最早經營台灣的官員

(C) 台灣是自強運動最具規模的省分

(D) 中法戰後清廷始正式建設台灣

【85年，北聯】

說明：本題的大題幹沒有提出明確的中心問題或歷史概念，各小題都是可以各自獨立存在，彼此間也沒有關連性，勉強湊在一起，並不能產生任何整合的意義。

▲較佳試題：

△一位生長在北方的鮮卑族青年，自從響應其政府實施漢化政策的號召而南遷洛陽以後，他的人生際遇發生了很大的變化。請問：

①他定居洛陽應是何人在位時？\_\_\_\_\_。

②遷居洛陽後，他的人生會遭逢什麼際遇？

- (A) 不得娶漢族女孩為妻
- (B) 必須維持祖先的籍貫
- (C) 禁止研讀儒家經籍
- (D) 與故鄉父老漸形隔閡。

③做為一個支持朝廷政策的洛陽青年，他應有那些行為表現？

- (甲) 喜愛中原文物典籍 (乙) 進入書院接受薰陶
- (丙) 穿著漢服並改說漢語 (丁) 習作樸實流暢的古文

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁。 【83年，省聯】

說明：本題的大題幹，以一位鮮卑青年在時代變局中的人生際遇為中心，模擬北魏孝文帝時代推行華化政策的情境，藉以測量學生對此一歷史變遷的整體認識程度。從各小題內容的銜接關係以及與大題幹間的呼應程度，可以確認本題的結構完整，符合整合題的設計原則，而且也能適當的發揮申論題的評量功能。

△「馬丁回味著剛剛在教堂禮拜中讚頌的經文，臉上流露出智慧與喜樂的光輝；望著街上熙來攘往的人群，以及商店中陳列的各式各樣來自東、西方世界的商品，不禁更加珍惜這塊烽火世界中的人間樂土。他信步走到學校旁的圖書館，特別借了柏拉圖的理想國，開始研讀。」

①以上所描述的情景應該發生在：

- (A) 亞歷山大帝國 (B) 拜占庭帝國
- (C) 查理帝國 (D) 阿拉伯帝國。

【82年，省聯】

- ②文中所謂的「烽火世界」，是指該地遭受到那一民族的長期侵擾？  
(A) 希臘人 (B) 俄羅斯人 (C) 土耳其人 (D) 羅馬人
- ③文中提及該地的圖書館珍藏有柏拉圖的理想國，此一信息在歷史上具有什麼意義？  
(A) 希臘古典的文化，豐富了希臘文化的新精神  
(B) 希臘典籍的保存，孕育出日後西方的人文主義  
(C) 學術文化的發揚，有助於東西民族的兼容並包  
(D) 學校教育的發達，促進了東西文化的交流融合。

說明：本題屬於文章題型，其中的「教堂禮拜」、「商店中來自東、西方世界的商品」、「學校」、「圖書館」、「柏拉圖的理想國」等，已提供了足夠的信息讓學生去判斷該情景應屬文教水準甚高、社會生活富庶、東西貿易發達的拜占庭帝國時代。進而更推論出，該地區由於長期抵禦東方民族（土耳其人、回教徒）向西擴展，使希臘古典書籍得以保存，也因而孕育出日後文藝復興的人文主義精神。本題內容涵蓋了《國中歷史》第四冊第二章的第三節〈東羅馬帝國和拜占庭文化〉、第五節〈回教世界的發展〉、第六節〈東西文化的文流〉，以及第三章第一節〈文藝復興時代〉等。其縱深橫被的範圍都相當廣泛，因此可以測量學生複雜學習的結果，符合整合題的命題原則。

(二)大題幹應以概念為中心整合若干小題的內容，且各小題之間應具有內在的關連性。

▲不佳試題：

△自 14 世紀到 17 世紀間，歐洲先後發生了許多重要變遷，諸如：文藝復興、宗教改革、民族國家產生、地理大發現、知識革命等。請問：

- ①最早興起各項活動的國家，下列的配合，那一組正確？  
(A) 文藝復興—英國 (B) 宗教改革—義大利  
(C) 民族國家的產生—西班牙 (D) 地理大發現—葡萄牙

②宗教改革運動既起，在基督教新舊各派當中，最受工商人士、知識份子歡迎的是那個流派？

- (A) 天主教耶穌會 (B) 路德教派  
(C) 喀爾文教派 (D) 英國國教派

③發展於知識革命期間，對後世影響最大的科學為何？

- (A) 天文、物理 (B) 生物、化學  
(C) 天文、數學 (D) 物理、化學

【84年，北聯】

說明：本題的大題幹，籠統的提出幾個歷史名詞，而未能融會成一個明確的中心概念或問題意識。因此，其下的三個小題，也都是在測量學生對這些個別事實的記憶能力，其間沒有任何關連可言；各個小題放置在一般選擇題上亦無任何不妥；勉強拼湊在一起只是徒具整合題的型式而已。

△美國是世界強國之一，自立國至今，發生許多大事。請問：

①引發美國獨立運動的導火線是：

- (A) 法律糾紛 (B) 領土歸屬 (C) 徵稅問題 (D) 宗教爭執

②下列各法案的確立與當時在位總統的配對，何者正確？

- (A) 成年男子普選權——傑克遜  
(B) 反對大財閥壟斷的法案——林肯  
(C) 肯定黑人公民權——威爾遜  
(D) 人民直接選舉參議員——華盛頓

③美國在兩次世界大戰中，參戰情形如何？

- (A) 大戰開始時立即加入戰爭  
(B) 均在敵國攻擊其本土之後參戰  
(C) 均以投擲原子彈結束戰爭  
(D) 參戰之後反侵略國均轉敗為勝

【85年，北聯】

說明：本題的大題幹也是籠統提出美國「發生許多大事」，而未能明確的以某種問題意識或主題觀念去整合歷史現象，因此，也就無法有效的去推衍、串連各小題的內容。換言之，不能用主題意識聯

貫的各小題，事實上只能算是各自獨立的客觀測驗題。彼此缺乏可聯繫的內在關係，當然不符整合題命題原則。

▲較佳試題：

△陳祥是 1919 年就讀於北京某一所高中的十六歲青年，平常關心時事，並熱心參與各種活動。請問：

①他當時最可能關心的國家大事應是：

- (A) 九一八事變與東北淪陷 (B) 巴黎和會與山東問題  
(C) 立憲運動與皇族內閣 (D) 誓師北伐與東北歸順。

②高中就學期間可能經歷的愛國活動是那一項？

- (A) 響應武昌起義 (B) 抗議五三慘案  
(C) 參加五四運動 (D) 聲援北伐統一。

③他在高中就學期間可以有那些學術文化的活動？

- (甲) 觀賞徐悲鴻的畫作  
(乙) 閱讀白話文新詩及翻譯小說  
(丙) 涉獵有關西方民主與科學的著作  
(丁) 參觀中央研究院的藏書

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁。

【83 年，省聯】

說明：本題是以模擬歷史情境的設計，測量學生對於五四運動及新文化運動的整體認識能力。其中各小題的問題意識，包括「關心的國家大事」、「經歷的愛國活動」、「學術文化的活動」，彼此之間具有明顯的內在關係，因此能構成申論題的內涵；也比較能測量出學生複雜的學習結果。

△鄧浩是一位世居杭州的絲綢商人，在蒙古滅宋以後，其身分與事業均發生了重大改變。請問：

①他在改朝換代後的身分地位屬於那一社會階級？\_\_\_\_\_。

②他在商業活動方面，可能面臨什麼困境？

- (A) 交通設施的嚴重不足 (B) 回回人徵收苛捐雜稅

(C) 倭寇搶掠的紛擾不安 (D) 市場範圍的狹隘窄小。

③鄧浩如欲擴展絲綢的產銷規模，其經營方式上應有那些特點？

(甲) 參加行會組織 (乙) 雇請工人增加生產

(丙) 以銀元從事國際貿易 (丁) 可以就近由杭州外銷

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁。

【83年，省聯】

說明：本題是模擬蒙古滅宋後的歷史情境，並以一位世居杭州的絲綢商人為中心，測量學生對整體歷史變遷的分析綜合能力。其中三個小題，分別以該商人在新時代中的身分地位、商業活動的困境及絲綢經營的新方式為問題焦點，融會《國中歷史》第十三章第一節〈宋代社會經濟的發展〉與第十四章第一節〈蒙古帝國與元朝〉、第二節〈元代的社會與文化〉，所以各小題之間均具有明顯的內在關連性，符合整合題的命題原則。

☞整合在一個中心概念下或核心問題下的各個小題，其測量的學習成果或認知目標，應有不同的層次，且各小題仍應彼此獨立，不宜形成連鎖題。

▲不佳試題：

△辛亥革命雖然建立了民國，但民主政治發展卻幾經頓挫，直到近年始有長足的進展。請問：

①中華民國建立後，首先廢棄國會、破壞民主政治的是那一位？

(A) 段祺瑞 (B) 曹錕 (C) 黎元洪 (D) 袁世凱。

②北伐統一後，國民政府所實施的政制是：

(A) 國民黨訓政 (B) 多黨政治 (C) 軍獨裁制 (D) 三權分立制。

③政府近年來推行下列那三項措施，使我國民主政治得以落實？

(甲) 施行臨時約法 (乙) 取消戒嚴令

(丙) 全面改選中央民意代表 (丁) 制訂國家統一綱領

(戊) 實行總統直選

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 乙丙戊 (D) 丙丁戊。

【85年，台灣省高職聯招】

說明：本題大題幹以民國以來的民主政治變遷為中心，構成了具有主題意識的簡述型整合題；但各小題的內容，都是可以各自獨立的個別歷史事實，在認知目標上都屬於知識層次，缺乏層次推衍的結構設計，不能算是合理有效的整合題。

△圖 4 是戰國時代地圖。請問：

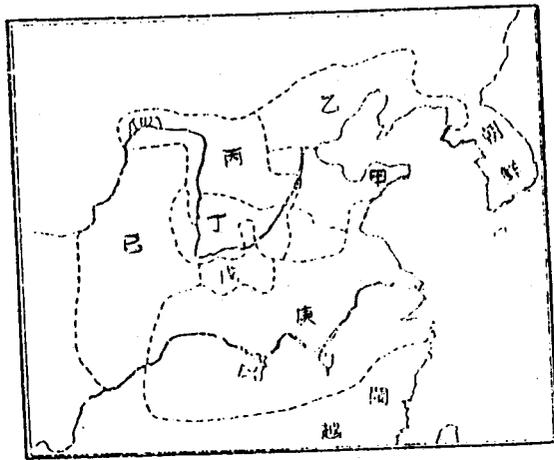


圖 4

- ①戰國初期，國勢最強的是那一國？  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁
- ②那一國在歷經商鞅變法之後，一躍成為當時最強的國家？  
(A) 丙 (B) 丁 (C) 戊 (D) 己
- ③根據遠交近攻策略，首先被秦所滅的國家是：  
(A) 丁 (B) 戊 (C) 己 (D) 庚

【85年，北聯】

說明：本題屬於地圖題型的設計，不過各小題之間不僅沒有主題意識相通的關連性，所測量的目標也都是地名位置的知識層次。因為學生作答時，是憑藉空間位置的記憶解答，而非應用空間概念去解釋、轉換或推論歷史現象，所以各小題的內容只能測量學生的知識記憶，缺乏認知目標的層次性。

## ▲較佳試題：

△由大一統而多元化，是近代歐洲歷史發展的主要趨勢，其結果與影響至為重要。請問：

①在近代以前，歐洲曾有那些大一統的歷史現象？

(甲) 羅馬帝國的聲威籠罩 (乙) 希臘語文的風行各地

(丙) 基督教信仰定於一尊 (丁) 查士丁尼法典的通行

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁。

②就民族的發展而言，那些因素促成歐洲大一統的解體與多元化政治勢力的形成？

(甲) 日耳曼蠻族的遷徙與封建國家的建立

(乙) 中產階級的興起與民族國家的形成

(丙) 土耳其民族的崛起與東羅馬帝國的滅亡

(丁) 法蘭克王國的強盛與神聖羅馬帝國的崩潰

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁。

③多元化政治勢力受到何種思想與行動的影響，因而促成十九世紀許多新興國家的統一與獨立？

(A) 民族主義 (B) 民主主義 (C) 殖民主義 (D) 保守主義。

【84年，省聯】

說明：本題的大題幹以「由大一統而多元化的歷史發展」為中心概念，構成了主題意識極為明確的簡述型整合題。各小題的內容不僅具有內在的關連性，而且也有認知目標的層次性。其中第①小題「在近代以前歐洲曾有那些大一統的歷史現象」，學生作答時必須「應用」課堂中學來的歷史概念或舊經驗，藉以解釋或判斷選項中的史實能否解決題幹的「新問題」，所以在認知目標上應屬於「應用」層次。第②小題的內容，是以民族的發展為中心，測量學生對於「歐洲大一統的解體與多元政治勢力的形成」之間，是否具有「分析」其因果關係的能力；所以在認知目標上是屬於「分析」層次。第③小題的評量目標，則是在「多元政治勢力」

與「十九世紀許多新興國家的統一與獨立」之間，要求學生「綜合」各種可能的理論或學說，俾能建立兩者之間的「抽象關係」，所以在認知目標上是屬於「綜合」層次。

△文藝復興時代的學者癡念古代的美好，而鄙視中古前期為所謂的黑暗時代。其實古代未盡美好，中古前期亦進步與退化兼而有之。請問：

- ①從退化的觀點來看，中古前期有那些黑暗的現象？
- (甲) 蠻族橫行造成政治秩序的崩解
  - (乙) 國王專制造成基督教勢力的衰微
  - (丙) 莊園生活造成商業活動的停頓
  - (丁) 時代動亂造成社會福利的停滯
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁。
- ②從進步的角度觀察，中古前期有那一方面優於古代？
- (A) 人文學者領悟了人的尊嚴與價值
  - (B) 促成信仰自由的宗教改革運動
  - (C) 中產階級帶動了社會的活力
  - (D) 使用重犁及輪耕制的農耕技術。
- ③十九世紀那一種思潮糾正了文藝復興時代學者的上述偏見。

【84年，省聯】

說明：本題是以「古代未盡美好，中古前期亦進步與退化兼而有之」的中心概念，構成簡述題型的整合題。各小題之間是以中心概念連貫成具有歷史整合意識的「申論題」涵義，各小題的認知目標也有明顯的層次性，其中第①題是要求學生分析歐洲退化成黑暗時代的歷史性因素，在認知目標上屬於「要素分析」的「分析」層次。第②小題則是從進步的角度觀察，要求學生針對中古前期與古代的歷史現象進行比較，進而「評鑑」出優劣得失來，所以其認知目標為「評鑑」層次。至於第③題，是要求學生「應用」學過的歷史概念或舊經驗，來解決「那一種思潮糾正了文藝復興時代學者的偏見」的新問題，故認知目標上屬於「應用」層次。由

此可知，本題完全符合整合題的各小題應有認知目標的層次性之規定。

④整合題的測驗方式，可以兼容各種客觀性測驗題的題型，舉凡是非、填充、選擇、簡答，乃至配合題等，均可適當採用，以便於各種學習結果的評量。不過，無論採用何種客觀測驗題型，都必須遵守各種相關的命題原則。

▲參考試題：

△「教堂中迴盪著悠揚的讚美詩，信眾們虔誠地歌頌上帝的奇異恩典；羅蜜歐卻深鎖眉頭，想著如何利用向領主借來的那張重犁栽種春麥，增加收穫，好來應付領主的需索無度，以及一家嗷嗷待哺的老小。」請問：

①文中所描述的情景應該發生於歐洲史上的那一帝國時代？\_\_\_\_\_。

（填充題）

②文中顯示的信息，可以得知當時的農業經營有那二項特徵？

（簡答題）

③如果我們要評述羅蜜歐本人的特徵，下列那些敘述是正確的？

（甲）是中古前期的一位佃農 （乙）住在一個自給自足的莊園中

（丙）思想與行為都受教會約束 （丁）已知深耕的農業技術。

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁。

【改寫自 81 年，北聯】

說明：本題的三個小題，分別使用三種不同的題型，即填充題、簡答題、選擇題，均能發揮有效的評量作用。

▲參考試題：

△「關東老農陳生，受田百畝，躬耕而食，家道殷實，所育三子均已成年。長子伯文忠厚樸實，勤於農事；次子仲武身心武健，徵為府兵；三子叔斌聰明俊秀，得意貢舉。」根據文中的內容敘述，請回答下列問題：

①由文中內容所反映的時代背景推測，陳生應生存於什麼時代？\_\_\_\_\_。

（填充題）

②勤於農事的伯文，必須為國家盡的責任就是輸錢以供政府雇用差役。

（是非題）

③仲武應徵從戎，其軍旅生活有那些特色？

(甲)糧食衣裝均須自備 (乙)平時農閒兼習戰陣

(丙)定期應調入京宿衛 (丁)子女必須世襲軍職

(戊)每歲定時負擔徭役

(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲丙丁 (D)乙丁戊 (E)丙丁戊。

(選擇題)

④從叔斌的出身及得意貢舉一事，反映了當時的那些時代特色？

(簡答題)

【改寫自 84 年，大學推薦甄試】

說明：本題的四個小題，分別是使用填充、是非、選擇、簡答共四種題型，而且也都能符合各種題型的命題原則，故均能發揮有效的評量作用。

## 四、結語與建議

綜合上述有關整合題的理論與實際試題的分析說明，我們可以知道，整合題在近十多年來之所以為各種考試所樂於採用，並且逐漸成為一種普遍的題型，主要原因是具有下列的數項優點：

- (一)題型靈活富變化，無論是文章史料、圖表漫畫、模擬情境或簡單敘述，只要有明確的中心概念或主題意識，就可設計出富有巧思與創意的試題來。
- (二)無論取材如何，整合題的內容都可經由命題者的推衍融貫手法，設計出涵蓋面深廣的試題來，可以有效測量學生對於複雜學習內容的理解程度。
- (三)一般客觀測驗題常被詬病的原因是，學生作答時往往不假思索的作出機械式反應；但整合題在結構上具有發揮申論題功能的特性，可以彌補一般客觀測驗題之不足。
- (四)高品質的整合題，能在中心概念融貫之下，展現認知目標層次分明的結構特性，可以有效測量學生由淺而深的認知能力。

雖然整合題在歷史教學評量上具有上述的優點，但也無可避免的有下列二項的缺點：

- (一)無論取材如何，整合題的設計難度遠高於一般客觀測驗題，而且較佳的試

題往往極為費神耗時。

(二)以中心概念或主題意識整合若干具有關連性、層次性的試題設計，容易使同質性的問題佔分過重，整份試卷的配分比例因而形成不均現象。

爲了使整合題在歷史教學評量中，儘可能發揮所長並避免自暴其短，茲建議數點意見以供參考：

(一)整合題必須有統合大題幹與各小題間的中心概念或主題觀念，所以命題者宜多涉獵各種專業性的書報期刊，藉以培養本身的專業知能與思考能力。

(二)命題者應深刻體認並有效掌握歷史學科的知識特性，包括思考性、推理性、綜合性、因果性、具體性等，藉以設計出寓有深義的試題內容來。

(三)命題者應該熟悉各種命題的規則與技巧，包括整合題本身的結構，以及其他任何被應用的題型。

(四)整合題的設計雖然極為費神耗時，但如能養成平時收集資料以備做爲命題素材的習慣，將可以有效減輕命題工作的負擔。

(五)爲了避免同質性的試題佔分過重，以致影響整份試卷的配合比例，命題者對於試題的題數與配分，均應知所節制，並作適當的取捨。

總之，整合題在歷史教學評量上，是一種極為有效而值得推廣的題型，所以命題者應設法克服困難，不斷研究改進，以求精益求精。

(本文作者為國立台灣師範大學歷史系教授)