

國中基本學力測驗社會科的 臺灣史試題分析 (2001-2010)

施志汶*

國中基本學力測驗舉辦迄今十年，共計 20 次測驗。社會科測驗臺灣史試題的比重，並不符合與〈基本內容〉臺灣史、中國史、世界史三分並重的要求，也與現行教科書內容，有所脫節。臺灣史試題的歷史分期，重視清領與日治時期的歷史發展，其次是海權競爭時代，輕忽切身可及的戰後臺灣，而有「詳古略今」之勢。與〈基本內容〉、現行教科書之「詳今略古」，大相逕庭。臺灣史試題取材大致符合各歷史分期「基礎、核心及重要」的內容，但評量重點卻有所偏廢。

2011 年，即將實施修訂的九年一貫課程綱要社會領域，基本內容臺灣史部分並無變動。為符合基本內容的要求，導正國中歷史教學及臺灣史教學，以及整全學生對臺灣史的認識，基測社會科臺灣史試題仍應朝向與中國史、世界史各佔三分之一，取材注意「詳今略古」，內容更合理兼顧「基礎、核心及重要」知識、能力等方向修正。

關鍵詞：九年一貫、社會領域、基本內容、臺灣史

* 國立臺灣師範大學歷史學系副教授

一、前言

2001 年，國中基本學力測驗（以下簡稱基測）實施以來，歷史科為社會科測驗一部份，迄今剛滿十年，共計 20 次測驗。其間，2001-2004 年基測社會科歷史試題，臺灣史取材自部編本國中一年級《認識臺灣（歷史篇）》。2002 年，國中實施九年一貫課程，歷史科與地理科、公民科併為社會領域，臺灣史依據《社會領域課程綱要》〈基本內容〉屬於七年教授範圍。¹2005 年起，基測社會科測驗臺灣史試題便依據上述課程綱要命題。

「考試領導教學」風氣仍盛之際，基測命題取材與試題內容，深刻影響國中各領域的教學。就基測社會科試題而言，臺灣史與中國史、世界史比重的變化，試題內容的歷史分期，以及測驗重點的選擇，勢必牽動國中臺灣史與歷史教學的走向，進而影響學生對臺灣史的認識與關懷。

本文利用 2001~2010 年基測社會科臺灣史試題，並參照《社會領域課程綱要》〈基本內容〉臺灣史部分，作一彙整與分析，藉以探討臺灣史試題在社會科的地位，試題時間取向、評量重點及其與臺灣史發展的關係，以及可能修正的方向。

二、變與不變

《社會領域課程綱要》基本內容，強調以我們居處的臺灣為立足點，放眼中國、亞洲和世界，啟發「全球化思維、在地化實踐」的行動力。因此，「臺灣－中國－亞洲－世界」各個生活範

¹ 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》（臺北：教育部，2003）。

疇的素材應平衡分配，讓學生不僅能夠認同自己的文化，也能勝任世界公民的角色。課程組織以區域（area）為核心，探討在臺灣、中國和世界等不同區域，在古代、近代和現代等不同時間脈絡中的人群所形成的政治體制、社會制度和文化風貌，並以人類社會及全球環境的永續發展為學習主軸。就歷史部分，國中七年級臺灣史、八年級中國史、九年級世界史。²因此，基測社會科歷史試題的取材與內容，依據〈基本內容〉，臺灣史、中國史與世界史試題比重應各佔三分之一。茲將歷年試題比例整理為表 1。

表 1 2001~2010 年基測臺灣史試題與歷史試題比例（依地域別）

年度	臺灣史		中國史		世界史		合計	
	題數	%	題數	%	題數	%	題數	%
2001-1	5	22.73	10	45.45	7	31.82	22	100.00
2001-2	7	31.82	7	31.82	8	36.36	22	100.00
2002-1	5	23.80	8	38.10	8	38.10	21	100.00
2002-2	6	28.57	8	38.10	7	33.33	21	100.00
2003-1	5	23.80	8	38.10	8	38.10	21	100.00
2003-2	5	23.80	8	38.10	8	38.10	21	100.00
2004-1	5	23.80	9	42.86	7	33.33	21	100.00
2004-2	5	23.80	8	38.10	8	38.10	21	100.00
小計	43	26.54	66	40.74	53	32.72	162	100.00
2005-1	6	28.57	7	33.33	8	38.10	21	100.00
2005-2	7	33.33	7	33.33	7	33.33	21	100.00
2006-1	6	28.57	8	38.10	7	33.33	21	100.00

² 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》。

年度	臺灣史		中國史		世界史		合計	
	題數	%	題數	%	題數	%	題數	%
2006-2	6	28.57	8	38.10	7	33.33	21	100.00
2007-1	6	30.00	6	30.00	8	40.00	20	100.00
2007-2	5	25.00	7	35.00	8	40.00	20	100.00
2008-1	7	33.33	7	33.33	7	33.33	21	100.00
2008-2	7	33.33	7	33.33	7	33.33	21	100.00
2009-1	6	28.57	8	38.10	7	33.33	21	100.00
2009-2	5	23.80	7	33.33	9	42.86	21	100.00
2010-1	6	28.57	8	38.10	7	33.33	21	100.00
2010-2	5	23.80	7	33.33	9	42.86	21	100.00
小計	72	27.91	87	33.72	99	38.37	258	100.00
合計	115	27.38	153	36.43	152	36.19	420	100.00

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>（擷取日期：2010/8/1）

從表 1 得知，2001 年，首度的基測社會科歷史試題 22 題中，臺灣史僅 5 題，佔 22.73%，所佔比率是歷次基測最低的一次。中國史 10 題，佔 45.45%，世界史 7 題，佔 31.82%。截至 2004 年止，臺灣史試題比重，除 2001 年第二次測驗，7 題，佔 31.82%，2002-2，6 題，佔 28.75%，其餘都維持在 5 題，約佔 23.80%。中國史則在 7~10 題間，佔 31-45%，世界史有 7-8 題間，佔 31-38%。

2005 年起，社會科測驗依據《九年一貫課程綱要》命題，僅 2005 年第二次測驗、2008 年第一、二次測驗，各為 7 題，佔 33.33%，其餘各年度多數維持在 6 題，佔 28-30%，最低為 5 題則

出現在 2007 年第二次，佔 25%，2009 第二次、2010 年第二次，與 2002-04 年相當，都佔 23.80%，比率僅次於 2001 年第一次，為歷年第二低。相對而言，中國史與世界史比例雖有消長，但仍維持穩定。中國史部分，除 2007 年第一次基測 6 題外，均在 7~8 題之間，佔 33-38%。世界史與中國史情況類似，唯 2009、2010 年第一次增加為 9 題，佔 42.86%，為歷年最高。

2001~2004 年間，臺灣史 43 題，佔 26.54%，中國史 66 題，佔 40.74%，世界史 53 題，佔 32.72%。2005~2010 年間，臺灣史 72 題，佔 27.91%，增加有限，世界史試題 99 題，比率激增為 38.37%，中國史 87 題，比率雖降為 33.72%，仍在合理範圍之內。總計 20 次基測，社會科歷史試題共計 420 題，其中，臺灣史 115 題，佔 27.38%，遠不及中國史 153 題，佔 36.43%，世界史 152 題，佔 36.19%。要之，基測社會科歷史試題偏重中國史、世界史，卻壓縮臺灣史命題的空間。

2000 年，政黨輪替後，民進黨強調臺灣意識，訴求「本土化」、「臺灣化」的教育，但從表一的數據來看，並未明顯反映在國中基測社會科歷史試題中。臺灣史試題比重的變化，大體依循課程標準或課程綱要，勉強可說是走向「合理化」、「正常化」，並無所謂「去中國化」的現象。值得注意的是，2009 年以降，臺灣史試題數量有減少之勢。在總題數有限的前提下，雖增減的範圍在 1-2 題之間，影響卻甚大，此一變化，有待觀察。

由此可見，儘管從課程標準到課程綱要的改變，臺灣史教科書也從《認識臺灣（歷史篇）》到合科的《社會》，但不變的是，臺灣史試題比重，明顯的偏低，大部分的年度，多無法符合課程標準、課程綱要精神。基測社會科似乎無視於課程標準、課程綱要基本內容規範—臺灣史、中國史、世界史等量並重，「中

國史至上」仍舊隱伏在基測社會科歷史試題中，臺灣史甚至不如世界史的地位。基測社會科歷史試題偏頗的命題取向，不僅無法呼應〈基本內容〉設計理念，也連帶影響到國中歷史教師對教材重點與教學時數的取捨，偏重中國史、世界史教學，也將造成學生對臺灣史認知的偏差與國家認同的混淆。

三、過去與現在：臺灣史試題的歷史分期

臺灣史的分期，各家說法略有不同，但大多分為早期臺灣、荷西時期、鄭氏時期、清領時期、日治時期以及戰後臺灣等。〈基本內容〉亦採取此種分期，並將荷西、鄭氏時期合稱「海權競爭的時代」。（參見附錄一）不同時期對臺灣歷史的發展，均有其重要性及延續性。因此，評量學生是否具備臺灣史的知識、能力？命題取材與試題內容，除顧及不同時期的重要性，亦需兼顧教材內容與教學時數的配置。³茲就歷年來基測社會科臺灣史試題與歷史分期的關係分述如下：

表 2 2001~2010 年基測臺灣史試題數量及比例（依分期別）

斷代		2001-2004	2005-2010	2001-2010	2001-2004	2005-2010	2001-2010
早期臺灣	N	6	6	12	13.95	8.33	10.43
	%	13.95	8.33	10.43			
荷西時期	N	3	8	11	16.28	23.61	20.87
	%	6.98	11.11	9.57			
鄭氏時期	N	4	9	13	16.28	23.61	20.87
	%	9.30	12.50	11.30			

³ 李坤崇，《教學評量》（臺北：心理出版社，2006），頁 74-76。

斷代		2001-2004	2005-2010	2001-2010	2001-2004	2005-2010	2001-2010
清領 前期	N	8	8	16	32.55	23.61	26.95
	%	18.60	11.11	13.91			
清領 後期	N	6	9	15			
	%	13.95	12.50	13.04			
日治 時期	N	11	19	30	25.58	26.39	26.09
	%	25.58	26.39	26.09			
戰後	N	4	9	13	9.30	12.50	11.30
	%	9.30	12.50	11.30			
跨斷 代	N	1	4	5	2.34	5.56	4.36
	%	2.34	5.56	4.36			
總計	N	43	72	115	100.00	100.00	100.00
	%	100.00	100.00	100.00			

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/> (擷取日期：2010/8/1)

據表 2 內容顯示，2001~2004 年，清領時期的試題最多，計 14 題，佔 32.55%，其次為日治時期 11 題，佔 25.58%，再次為海權競爭時代（荷西、鄭氏）7 題，佔 16.28%，早期臺灣與戰後臺灣則分別 6 題、4 題，各佔 13.95%、9.30%，戰後臺灣的試題比例明顯偏低。

2005~2010 年，日治時期試題有 19 題，躍昇首位，佔 26.39%，清領與海權時代雖同為 17 題，各佔 23.61%，但比例卻一降一升。戰後臺灣昇至第四位，題數與比例均略有增加，分別為 9 題、佔 12.50%，早期臺灣仍為 6 題，唯僅佔 8.33%。早期臺灣限於教材內容，題數略少，仍算合理。戰後臺灣部分，雖有增加，仍遠不如其他分期試題的比重。

整體來看，歷年來基測臺灣史試題內容，就斷代分期分別為：清領時期 31 題、日治時期 30 題、荷西與鄭氏時期 23 題、戰後臺灣 13 題、早期臺灣 12 題，比率則為 26.95%、26.09%、20.87%、11.30%、10.43%。根據〈基本內容〉各歷史分期教學時數預估，日治與戰後各 7 小時，清領與海權競爭各 5 小時，早期臺灣 4 小時。⁴戰後臺灣試題明顯偏低，清領則超過比例甚多。就臺灣史發展歷程而論，清領時期是漢人主體社會建立與發展的關鍵，日治時期是傳統農商社會蛻變到近代工商社會階段，海權時代促使臺灣成為國際貿易中繼站，因而成為國際社會的成員，各有其重要性。基本內容的要點與現行教科書著墨甚多，據以為測驗重點，是無庸置疑的。不過，與認識當代時空與社會環境的試題嚴重不足，形成一種「詳古略今」的奇特景象。相較於基本內容與教科書書寫強調「詳今略古」，基測社會科臺灣史試題的時間取向，格外突兀。

就試題出現頻率而論，2001~2004 年間，清領與日治時期各 8 次最高，每次測驗均有 1 題以上，早期臺灣 5 次，鄭氏與戰後時期各 4 次，荷西時期 3 次。2005~2010 年，日治與清領仍為命題焦點，各出現 12 次，戰後臺灣則有 9 次，鄭氏、荷西與早期臺灣則分別為 8 次、7 次、6 次。合併觀之，2001~2010 年間，共計 20 次基測社會科測驗，日治與清領時期的試題，每次均出現 1 題以上試題，戰後臺灣則為 13 次，鄭氏時期 12 次，早期臺灣與荷西時期各 11 次。（參見表 3）

⁴ 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》。

表 3 2001~2010 年基測臺灣史試題數量（依斷代、年度別）

年度	史前 臺灣	荷西 時期	鄭氏 時期	清領 前期	清領 後期	日治 時期	戰後 臺灣	跨 斷代	合計
2001-1	●		●		●●	●			5
2001-2	●	●	●	●	●	●	●		7
2002-1			●	●●		●●			5
2002-2	●●	●		●		●	●		6
2003-1	●				●	●●	●		5
2003-2	●			●	●	●●			5
2004-1			●	●●	●	●			5
2004-2		●		●		●	●	●	5
小計	6	3	4	8	6	11	4	1	43
2005-1		●	●		●	●	●	●	6
2005-2				●	●●	●●●	●		7
2006-1	●	●●	●		●	●			6
2006-2		●		●	●	●	●	●	6
2007-1		●	●	●	●	●	●		6
2007-2	●	●		●		●●			5
2008-1			●	●	●	●●●	●		7
2008-2	●	●	●		●	●	●	●	7
2009-1	●		●	●		●●	●		6
2009-2		●	●●		●	●			5
2010-1	●		●	●		●●	●		6
2010-2	●			●		●	●	●	5
小計	6	8	9	8	9	19	9	4	72
合計	12	11	13	16	15	30	13	5	115

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>（擷取日期：2010/8/1）

要之，歷年來基測社會科臺灣史試題，取材偏重於日治與清領時期，合計比率高達 53%，海權競爭時代亦及 20%，獨戰後部分，僅 11%。對照〈基本內容〉與現行教科書，此一分配比率，似有所偏差。基測社會科臺灣史試題以「遙遠的過去」為測驗重點，卻輕忽「切身的現在」的重要性與可及性，在「考試領導教學」的影響下，國中歷史教師唯有汲汲講授「遙遠的過去」以對，「切身的現在」只好被迫一筆帶過或略而不提。如此，基測社會科測驗目標的達成，與國中歷史教學意義的落實，恐會產生不良的影響。

四、基礎、核心且重要：臺灣史試題評量重點

〈基本內容〉臺灣史部分，共計 5 個主題，15 個子題，每一子題有 2~4 個不等的重點項目（參附錄一）。〈基本內容〉明確指出各主題教學目標、教學重點以及核心能力相對關係，是教科書編寫過程重要參考依據，也提供國中臺灣史教學的方向。同時，也影響國中基測社會科臺灣史試題設計與命題內容。基測社會科試題設計以基礎、核心及重要的內容為測驗重點，歷年來臺灣史試題內容是否符合？茲就〈基本內容〉、現行教科書與臺灣史研究成果，分析歷年來試題的內容與特色，及其與〈基本內容〉的關係。各年度臺灣史試題參見附錄二。

（一）史前文化與原住民族

1. 史前文化：只有長濱與十三行

2001~2004 年，相關史前文化的試題，共計 4 題，分別為十三行文化 3 題、長濱文化 1 題。2005 年~2010 年間，共計 5 題，十三行文化與長濱文化仍是命題焦點，各為 2 題，2007 年 1 題以

卑南文化特色為素材的試題。（參見表四）2001～2010年，共計9題，十三行文化（含鐵器時代）出現頻率最高，達5題之多，其次為長濱文化3題，卑南文化1題。由此可見，從認識臺灣（歷史篇）課程標準到社會領域課程綱要基本內容的轉變，並未改變基測社會科對臺灣史前文化命題素材的選擇。（參見例1）

就臺灣史前史而論，新石器時代文化的發展，呈現多元豐富，與臺灣原住民群族關係匪淺，其中，又以大坌坑文化被視為臺灣南島民族祖先型文化，與新石器時代各文化具有承繼關係，其所具有文化意義與重要性，並不下於前述三種史前文化。此外，位居臺北盆地的芝山岩文化，則具有考古學史上的地位。⁵這些「基礎、核心及重要」的知識，應可進一步據之為命題素材。史前文化相關試題例舉如下：

- 43、鐵器的使用，是人類歷史文化進展的重要里程碑，而在臺灣的考古發掘中，哪一個文化遺址曾發現一座煉鐵作坊，顯示臺灣鐵器文化的開始？
- （A）卑南文化 （B）圓山文化
（C）大坌坑文化 （D）十三行文化（2001-1）
- 7、亞婷參觀「臺灣史前文化演進」展覽，若她想按照文化演進先後依序參觀，應先前往下列哪一主題？
- （A）十三行文化 （B）大坌坑文化
（C）長濱文化 （D）圓山文化（2006-1）
- 35、圖（十二）是博物館展覽時張貼的簡介，由其中資訊判斷，這場展覽是介紹下列哪一文化？

⁵ 劉益昌，《臺灣原住民史：史前篇》（南投：國史館臺灣文獻館，2002），頁29-30、38-40。

- (A) 長濱文化 (B) 圓山文化
(C) 卑南文化 (D) 十三行文化) (2007-2)

年代：距今 3000~2000 年間

發現位置：臺灣東部

生活方式：漁獵、農耕

文化特色：石板屋、石棺、
陪葬玉飾、陶器



圖(十二)

2. 原住民族：平埔族之外，不見其他族群

2001~2010 年間，以原住民為題材的試題，共計 3 題，其中，平埔族佔 2 題，焦點在於平埔族入台時間、分佈與信仰特徵，均在九年一貫課程實施前。從 2005 年迄今，僅今年（2010）出現解讀地圖的題型，評量學生對南島語族分佈區域的認識。

（參見表 4、5）除平埔族外，目前仍舊活躍的原住民族卻始終未在基測出現過，似乎與尊重多元族群、強調族群共存共榮的潮流，背道而馳。以教科書內容來看，舉凡原住民族群分類、政治

組織、經濟生活、宗教信仰及節慶活動等，均可作為試題設計的素材。⁶2000年以降，原住民族群風起雲湧的「正名」運動，邵（Thao）、噶瑪蘭（Kavalan）、太魯閣（Truku）、撒奇萊亞（Sakizaya）、賽德克（Sedeq）等族先後被「正名」為原住民族群。最近，被認為「消失」的西拉雅族（Siraya）也正努力爭取「正名」，在在證明原住民族群與臺灣歷史發展深厚的關係。對照於基測社會科一再強調「以我們目前生活時空環境」為命題內容，平埔族以外的原住民族群相關的試題，似有增加之必要。原住民相關試題例舉如下：

例 2：原住民族

- 11、臺灣地區的原住民，依其主要生活區域的不同，可分為平埔族和高山族，其中有關平埔族的敘述，下列哪一項是正確的？
- (A) 其漢化的時間較高山族稍晚
 - (B) 早期生活在平原、沿海一帶
 - (C) 大約可分泰雅、布農等九族
 - (D) 移入臺灣的時間在漢人之後（2001-2）
- 10、原住民平埔族祭祀的對象除了日、月、星辰、河川之外，也祭拜動物與祖先的靈魂。從平埔族這一行為可知其宗教信仰的特色為何？
- (A) 相信萬物皆有神靈
 - (B) 崇拜萬善爺的慈悲
 - (C) 彰顯義民爺的英勇
 - (D) 重視修煉成仙法術（2002-2）

⁶ 參見吳圳義主編，《社會》第一冊（臺南市：南一書局，2006）；施添福主編，《社會》第一冊（臺北：康軒文教事業公司，2006）；賴進貴主編，《社會》第一冊（台南：翰林出版社，2007）。

表 4 2001~2010 年基測臺灣史各分期命題重點

早期臺灣		荷西時期	
命題重點	題數	命題重點	題數
十三行文化（含鐵器時代）	5	平埔族教化	3
長濱文化	3	國際貿易據點	2
平埔族	2	大員市鎮	2
卑南文化	1	西班牙	2
南島民族	1	湖湖設治	1
合計	12	荷蘭檔案	1
		合計	11
鄭氏時期			
命題重點	題數		
鄭經	4		
漢人文化	2		
陳永華	2		
海外貿易	2		
鄭荷戰爭	1		
軍屯制	1		
其他	1		
合計	13		
清領時期		日治時期	
清領前期		命題重點	題數
命題重點	題數	民族運動	6
治臺措施	6	教育	5
臺灣棄留（施琅）	2	社會文化變遷	4
民變	2	經濟發展	4
民間信仰	1	鐵路建設	2

行政區劃	1	人口變遷	2
行郊	1	臺灣民主國 (馬關條約)	2
水圳	1	醫療衛生	1
宗族組織	1	皇民化	1
社會變遷	1	警察制度	1
小計	16	林獻堂	1
清領後期		八田與一	1
新政建設 (沈葆楨 4、劉銘傳 3、沈劉比較 1)	9	合計	30
開港通商	3		
牡丹社事件	3		
小計	15		
合計	31		
戰後臺灣			
命題重點	題數		
戒嚴 (解嚴)	5		
二二八	2		
韓戰	1		
聯合國	1		
土地改革	1		
全球化	1		
光復紀念歌	1		
十大建設	1		
合計	13		

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/> (擷取日期：2010/8/1)

表 5 2001~2010 年基測臺灣史試題與基本內容（一）

史前文化與原住民族		
年度	史前文化與原住民族	
	史前文化遺址所呈現的文化特色	臺灣「南島民族」的經濟與社會生活
2001-1	•	
2001-2		•
2002-2	•	•
2003-1	•	
2003-2	•	
小計	4	2
2006-1	•	
2007-2	•	
2008-2	•	
2009-1	•	
2010-1		•
2010-2	•	
小計	5	1
合計	9	3

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>（擷取日期：2010/8/1）

（二）海權競爭的時代

1. 海洋時代的來臨與荷西的統治：貿易、市鎮與平埔族

2001~2010 年，共計 11 題，集中於 2005 年以後的試題，高

達 8 題。其中，「海商」、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨」3 題，分別為 17 世紀臺灣的國際地位與角色 2 題，澎湖設治 1 題。「荷西統治下的臺灣」8 題，以荷蘭時代 6 題為多，西班牙 2 題。（參見表 4、6）

荷蘭時代的試題，平埔族的教化 3 題，著重在平埔族的「文明化」（書寫工具）、「基督化」（宗教改宗）的內涵與意義。大員、熱蘭遮城等市鎮建設 2 題，《熱蘭遮城日誌》書寫時間 1 題，大致能呈顯此一時期的特色。（參見表四、六）不過，荷蘭東印度公司在台的統治體制與策略，漢人的活動實態，VOC 與漢人、原住民互動關係，以及臺灣與周邊地域的互動與競合等重要史實，亦應視為評量重點。

關於西班牙在北臺灣的殖民統治，遲至 2008 年才出現試題，卻僅在於要求學生從地圖內容瞭解西班牙佔領區所在位置，以及推測西班牙佔領臺灣的原因。至於，西班牙在臺灣北部地區的活動，包括傳教事業、貿易活動及原住民動態，亦可作為試題設計的參考。海洋時代的來臨與荷西的統治相關試題例舉如下：

例 3：

- 35、有位學者認為，十七世紀興盛的航海活動，是全球經濟網路形成的第一步，在這波浪潮中，臺灣扮演了什麼樣的角色？
- (A) 中國對外通商的出口港
 - (B) 東亞國際貿易的中繼站
 - (C) 漢人移民南洋的轉運站
 - (D) 英國對華交易的根據地 (2006-2)
- 22、「新港文書」是研究臺灣歷史發展的重要文獻，這批文獻的書寫文字曾在臺南附近流傳一百多年。這種文字的起源為

何？

- (A) 是原住民參酌漢字改編創設而成的文字
- (B) 是日人為了教育原住民所簡化使用的文字
- (C) 是漢人來臺灣後融合土著方言所形成的文字
- (D) 是荷人用羅馬字母拼寫原住民語言而成的文字 (2007-2)

35、西元 1597 年，有一封呈給國王的信中寫道：「我們希望佔領福爾摩沙的這個港口，最迫切的理由是為了菲律賓的安全。因為……日本企圖奪取這個港口以進占馬尼拉，我們要確保菲律賓的安全就必須擁有這個港口。」由上述背景判斷，這封書信最可能是呈報給哪一個國王？

- (A) 荷蘭 (B) 英國 (C) 菲律賓 (D) 西班牙 (2009-2)

2. 鄭氏時期：漢人文化最重要

鄭氏時期，總計 13 題，其中，2001~2004 年 4 題，2005~2010 年 9 題。試題取材以鄭經為核心 4 題，強調漢人文化的傳入與「商農並重」的立國精神各 2 題，陳永華 2 題，鄭成功攻取臺灣 1 題。（參見表 4、6）與鄭經有關的試題，多著重於漢人文化在臺生根的具體作為。相關鄭氏時期試題的分配，頗能符合基本內容的要求。未來試題的開發，應進一步延伸到土地開墾形式與區域發展、海外貿易的區域與影響等方向。鄭氏時期相關試題例舉如下：

例 4：

51、同學討論漢文化在臺灣的發展情形——

小明：「一直到清朝，漢人文化才在臺灣建立基礎。」

小芬：「不！早在鄭氏治臺時期，漢人文化便已在臺灣奠下基礎。」

請問：小芬該舉下列哪一史實為證最足以支持自己的觀點？

- (A) 鄭成功據臺反清
- (B) 鄭成功逐退荷蘭人
- (C) 鄭經建孔廟設學校
- (D) 鄭經恢復對外貿易（2004-1）

7、鄭成功攻取臺灣後，認為當時興邦固國的主要難題在於需要大量的糧食，但投入生產的人卻不夠多，因而採取下列何種方式解決此一困境？

- (A) 分派軍隊屯墾各地 (B) 管制外來人口移入
- (C) 成立郊商運送貨物 (D) 設市舶司管理貿易（2010-1）

表 6 2001~2010 年基測臺灣史試題與基本內容（二）

海權競爭的時代					
年度	海洋時代的來臨與荷西的統治		鄭氏的經營		
	海商、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨	荷西統治下的臺灣	鄭成功攻取臺灣	漢式政治與文教措施	商農並重下的屯墾
2001-1				●	
2001-2	●			●	
2002-1					●
2002-2		●			
2004-1				●	
2004-2		●			
小計	1	2		3	1
2005-1	●			●	
2006-1		●●		●	
2006-2	●				

海權競爭的時代					
年度	海洋時代的來臨與荷西的統治		鄭氏的經營		
	海商、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨	荷西統治下的臺灣	鄭成功攻取臺灣	漢式政治與文教措施	商農並重下的屯墾
2007-1		•			•
2007-2		•			
2008-1			•		
2008-2		•		•	
2009-1				•	
2009-2		•		•	•
2010-1					•
小計	2	6	1	5	3
合計	3	8	1	8	4

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>（擷取日期：2010/8/1）

（三）清朝統治下的臺灣

清朝統治下的臺灣，共分三子題，屬於清領前期為「政治發展與變遷」、「經濟與社會文化之發展」，「開港通商與臺灣的近代化措施」則歸清領後期。

1. 清領前期：帝國、反抗者與移墾社會

從表 4 可知，2001~2004 年 8 題，其中，屬「政治發展與變遷」5 題，分別為禁止攜眷、劃界封山等治臺政策 4 題，行政區域演變 1 題。抗官風潮、男女比例懸殊、民間信仰等「經濟與社會文化之發展」3 題。2005~2010 年 8 題，分別為「政治發展與變

遷」4題，分別為施琅與清帝國領台過程、限制漢人渡台的原因與影響各2題。「經濟與社會文化之發展」4題，行郊分佈與水圳興建的農商發展各1題、抗官事件與宗族建立的社會現象各1題。

合併觀之，「政治發展與變遷」與「經濟與社會文化之發展」，分別為9、7題，分配尚稱合宜。不過，各子題的試題重點，卻有所偏廢。「政治發展與變遷」集中在治臺政策，尤其是限制漢人渡台的作法與影響，達6題之多。而行政區域從一府三縣到一府四縣二廳的變化過程，僅有1題。「經濟與社會文化之發展」部分，多著墨於漢人主體社會文化的形成與特色，如抗官事件的頻傳、民間信仰的傳播、宗族組織的建立等，共計5題，其次為農商發展2題。（參見表7）較值得注意的是，面對漢人優勢社會的建立，原住民處境的變化，如漢原互動關係、原住民抗官事件、平埔族的調適與遷徙等史實，卻未在基測試題中出現。此外，漢人移墾社會變遷歷程，如土地拓墾與區域發展、埤圳分佈與影響、行郊類型與功能、民間械鬥與人群整合、文教發展與俗民文化等重要課題，則有所不足。前述清領前期重要史實，均可進一步開發設計成試題，以利於學生對清領臺灣的認識。清領前期相關試題例舉如下：

例 5：

- 23、清朝統治初期，臺灣社會曾出現許多無妻子兒女、無田地房產而常群聚械鬥、無所不為的遊民，是造成當時社會不安與暴力衝突的原因之一。這種現象的產生，主要與清廷推行下列哪一措施有關？
- (A) 派員清查土地人口
 - (B) 任命長老治理原住民

- (C) 限制特定漢人渡海來臺
- (D) 禁止漢人與原住民來往 (2006-2)
- 37、 「當時，一群有相同血緣關係的同姓者，為求聯誼團結，以他們第一代來臺的祖先或其後代為祭祀對象，並由祖產中提撥部分資產做為祭祀費用。」上述文字最有助於我們了解下列哪一主題？
- (A) 平埔族群的祭典儀式
- (B) 荷蘭統治下的新教規範
- (C) 清朝統治時期的宗族組織
- (D) 日本統治時期的神社信仰 (2010-1)

2. 清領後期：開港與近代化

2001~2004 年，計 6 題，包括改變清帝國治臺政策的牡丹社事件、劉銘傳的新政建設等，計 4 題，國際貿易與南北重心轉移各 1 題。2005~2010 年，計 9 題，除國際貿易 1 題外，其餘 8 題均集中在清季臺灣推動近代化的原因、過程與成效，焦點人物除劉銘傳外，增加了沈葆楨。(參見表 4、7)

整體而論，清領後期的試題，過於偏重在臺灣近代化一項，高達 12 題之多，牡丹社事件、劉銘傳、沈葆楨更是命題焦點所在。而開港通商對清季臺灣的衝擊，包括：經貿發展、歷史重心變遷、開山撫番、西洋宗教文化傳入等等，卻未能均衡反映在試題中，頗值得商榷。清領後期相關試題參見例 6。

要之，清領前期與後期試題的分配，各為 15、16 題，尚稱合理。但就各子題重點的掌握，則略顯失衡。歷次基測試題聚焦在「近代化措施」、「治臺政策」、「社會文化發展」等 3 項，計有 23 題之多，佔 74.19%，其餘各項僅 1 到 2 題之間，甚至「原住

民處境」、「西方文明傳入」更付之闕如。此一失衡的情況，將影響學生對清領臺灣史全貌的掌握，實有調整之必要。

例 6：

- 32、由沈葆楨、劉銘傳等人來臺建設的重點項目，反映出當時清朝治臺最主要的目的為何？
- (A) 墾殖移民增多，加強行政管理
 - (B) 提倡新式工業，增加賦稅收入
 - (C) 增強海防建設，鞏固東南海疆
 - (D) 推動儒學教育，落實文化建設 (2005-1)
- 11、清末沈葆楨來臺加強海防、增設砲臺、修築通往後山的道路、開放對臺移民，加速了臺灣的墾殖與發展。促使沈葆楨積極對臺建設的直接原因為何？
- (A) 漢人與原住民發生衝突
 - (B) 地方械鬥在台日益嚴重
 - (C) 日本出兵進犯臺灣
 - (D) 法國企圖進占臺灣 (2007-1)

表 7 2001~2010 年基測臺灣史試題與基本內容 (三)

清朝統治下的臺灣										
年度	政治發展與變遷			經濟與社會文化之發展			開港通商與臺灣的近代化措施			
	清朝領臺	治臺政策	行政制度	農商發展	社會文化	原住民處境	國際貿易	南北重心轉移	西方文明傳入	近代化措施
2001-1							●	●		
2001-2					●					●
2002-1			●		●					

清朝統治下的臺灣										
年度	政治發展與變遷			經濟與社會文化之發展			開港通商與臺灣的近代化措施			
	清朝領臺	治臺政策	行政制度	農商發展	社會文化	原住民處境	國際貿易	南北重心轉移	西方文明傳入	近代化措施
2002-2		●								
2003-1										●
2003-2		●								●
2004-1		●			●					●
2004-2		●								
小計	0	4	1	0	3	0	1	1	0	4
2005-1										●
2005-2	●									●●
2006-1										●
2006-2		●								●
2007-1					●					●
2007-2	●									
2008-1				●			●			
2008-2										●
2009-1				●						
2009-2										●
2010-1					●					
2010-2		●								
小計	2	2	0	2	2	0	1	0	0	8
合計	2	6	1	2	5	0	2	1	0	12

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>（擷取日期：2010/8/1）

（四）日治時期：殖民者缺席的近代化殖民地社會

2001~2004年，計11題，關於教育興辦、交通建設、水利開發、農工發展等基礎建設，多達7題，使用陽曆、醫療衛生體系等社會文化變遷2題，反殖民運動訴求與文化協會等政治社會運動2題，而殖民統治體系的建立與作為，卻無試題出現。2005~2010年，激增為19題，其中，又以殖民統治體系的建立7題為最多，包括：臺人抗拒、皇民化政策、警察制度、地方自治等。人口變遷、婦女解纏運動、臺灣博覽會等社會文化變遷5題，初等教育、蓬萊米增產、交通建設等基礎建設4題，此外，臺灣議會設置請願、林獻堂等政治社會運動3題。較之2001~2004年，評量重點卻為多面而均衡。（參見表4、8）

綜觀日治時期試題內容，吾人可以發現，推動「近代化」的基礎建設、社會文化變遷共計18題，致力「反殖民」的政治社會運動與武裝抗日8題，遂行「殖民化」的統治體系卻僅有4題，形成一種「殖民者缺席的近代化殖民地社會」的錯覺。日治時期的臺灣，混雜著「殖民化」的真實與「近代化」的虛偽。⁷為避免落入殖民地統治肯定論之爭議，試題取材內容與數量配置，應為謹慎設計。

對照基本內容來看，日治時期共有10項重點，有關「基礎建設」的試題，涵蓋較為全面，「社會文化變遷」較重視人口變遷、醫療衛生、婦女解纏、使用陽曆等，而標準時期制、星期制作息、現代休閒生活、現代司法體系等與「我們目前生活時空環

⁷ 參見張隆志，〈殖民現代性分析與臺灣近代史研究—本土史學史與方法論芻議〉，收錄於若林正文、吳密察主編，《跨界的臺灣史研究—與東亞史的交錯》（臺北：傳播者文化事業公司，2004），頁133-160。

境」息息相關的內容，可進一步作為命題的素材。「殖民統治體系的建立」除強調臺灣民主國、霧社事件的抗日，應可將 1895～1915 年間臺人武裝抗日的經過與影響，作為命題重點。治臺政策與行政制度，關係到臺灣如何被「殖民化」？被殖民者如何「正當化」、「合理化」反殖民運動？「近代化」假象如何的被塑造？因此，殖民政策的變化，殖民體制的調整，殖民法律的頒佈，以及對臺人的具體作為與影響等史實，均可列為命題的考量。日治時期相關試題例舉如下：

例 7：

- 37、臺南地區目前仍有一座日人八田與一的銅像，當年建立這座銅像，主要目的是為感念他對臺灣哪一方面的貢獻？
(A) 軍事 (B) 治安 (C) 水利 (D) 教育 (2004-1)
- 24、小敏閱讀一本臺灣人物傳記裡面寫道：「小時候，我曾在公學校讀書，在當時學校與地方進步人士的宣傳下，把多年的纏足放了……。」依此判斷，傳記主角增身處在下列哪一時期？
(A) 明鄭統治時期 (B) 清朝統治前期
(C) 清朝統治後期 (D) 日本統治時期 (2006-1)
- 10、臺灣在日本統治期間，人口數由近 300 萬增加到 600 多萬人，人口增加迅速。下列何者是造成此現象的主要原因？
(A) 日本地狹人稠，眾多日人移民來臺謀生
(B) 為提高蔗糖產量，日本招募華南居民來臺
(C) 糧食充裕，公共衛生觀念及現代醫療制度建立
(D) 南進政策需大量人力，殖民政府積極獎勵生育 (2007-2)
- 23、日本統治時期，曾出現下列的政策與運動，其中何者是臺灣

人站在自身立場，為維護臺灣人權益而提出？

- (A) 南進政策
- (B) 皇民化運動
- (C) 臺灣議會設置請願運動
- (D) 「農業臺灣、工業日本」政策 (2009-1)

表 8 2001~2010 年基測臺灣史試題與基本內容 (四)

日本統治下的臺灣										
年度	殖民統治體系的建立			政治社會運動		基礎建設		社會文化的變遷		
	接管與抗拒	治臺政策	行政制度	時代背景	政治社會運動	基礎建設	發展農業工業	近代生活方式與觀念	司法體系	影響
2001-1								●		
2001-2							●			
2002-1						●		●		
2002-2						●				
2003-1					●	●				
2003-2						●	●			
2004-1						●				
2004-2					●					
小計	0	0	0	0	2	5	2	2	0	0
2005-1						●				
2005-2	●					●		●		
2006-1								●		
2006-2	●									
2007-1		●								
2007-2					●			●		
2008-1		●			●			●		
2008-2			●							

日本統治下的臺灣										
年度	殖民統治體系的建立			政治社會運動		基礎建設		社會文化的變遷		
	接管與抗拒	治臺政策	行政制度	時代背景	政治社會運動	基礎建設	發展農業工業	近代生活方式與觀念	司法體系	影響
2009-1		●			●					
2009-2						●				
2010-1	●						●			
2010-2								●		
小計	3	3	1	0	3	3	1	5	0	0
合計	3	3	1	0	5	8	3	7	0	0

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>（擷取日期：2010/8/1）

（五）戰後的臺灣：解嚴與二二八

從表 9 得知，2001～2004 年，計 4 題，分別是解嚴與民主化、臺灣光復、韓戰與美國協防、喪失聯合國會籍等影響戰後臺灣政局發展的關鍵事件。2005～2010 年，計 9 題，解嚴與政治自由化、二二八事件、經濟發展等各 2 題，戒嚴時期的社會面貌、戒嚴對人權的限制、國際關係的演變各 1 題。

對照於基本內容，共計 5 個子題，二二八事件、民主化歷程各 3 題，威權體制的建立、工業化社會的形成、國際關係的演變各 2 題，分配尚稱均衡。不過，包括行憲、動員戡亂與戒嚴的實施歷程及其引發黨外民主運動，民主化奠基石～地方自治的實施與成就、解嚴後風起雲湧的社會運動、原住民社會的演變及其族群運動、以及臺灣中國關係的演變等重點，卻未曾以之為素材的試題。與基測試題取材貼近真實生活，強調以「我們生活時空環

境」為命題內容的原則，有所出入。況且，上述課題，無非是當前我們所面臨的問題與挑戰，勢必也是未來公民亟需思考與面對的。基測社會科測驗除評量學生基本知識與能力外，更重要的是具備批判性思考的能力，因此，對於影響臺灣現狀與未來的關鍵史事，實有列為測驗重點之必要。戰後臺灣相關試題例舉如下：

例 8：

- 7、阿欣完成了臺灣史報告，她將報告的關鍵詞設定為「報禁」、「美麗島事件」、「耕者有其田」等，依此判斷，該報告的主題最可能是下列何者？
- (A) 戒嚴時期的社會風貌
 - (B) 日治時期的民主運動
 - (C) 韓戰時期的外交衝擊
 - (D) 抗戰時期的國家政策 (2010-2)
- 50、政府應以尊重、平等的態度對待境內不同族群的人民，不然，人民可能因為生活習慣不同、語言差異、統治措施失當等因素而引發族群衝突。下列哪一衝突事件發生的原因與上述情況最類似？
- (A) 二二八事件
 - (B) 九一八事變
 - (C) 文化大革命
 - (D) 六四天安門事件 (2008-2)
- 9、中央政府遷臺以來，我國在外交上的處境日益艱難，尤其是下列哪一事件的發生，使臺灣的國際地位更形孤立，政府改採彈性外交政策？
- (A) 退出聯合國
 - (B) 八二三砲戰
 - (C) 二二八事件
 - (D) 解除《戒嚴令》 (2004-2)

表 9 2001~2010 年基測臺灣史試題與基本內容 (五)

戰後的臺灣													
年度	二二八事件		戒嚴體制的建立			民主化的歷程			工業化社會的形成			國際關係的演變	
	國民政府的接收	二二八事件	行憲動亂與嚴實施	中華民國政府遷台	戒嚴對自由人權影響	地方自治的實施	解嚴前的政治運動	解嚴後的自由民主化	工業化社會	社會運動	原住民社會的演變	國際地位的演變	兩岸關係的演變
2001-2							●						
2002-2	●												
2003-1				●									
2004-2												●	
小計	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
2005-1								●					
2005-2		●											
2006-2								●					
2007-1									●				
2008-1					●								
2008-2		●											
2009-1												●	
2010-1									●				
2010-2				●									
小計	0	2	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	0
合計	1	2	0	2	1	0	0	3	2	0	0	2	0

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/> (擷取日期：2010/8/1)

五、結論

國中基本學力測驗舉辦迄今十年，共計 20 次測驗。就社會科測驗歷史部分而言，臺灣史試題的比重，並不符合與〈基本內容〉臺灣史、中國史、世界史三分並重的規範，也與現行教科書內容有所脫節。其地位遠不如中國史，亦低於世界史。此一命題趨向，不僅偏離〈基本內容〉外，也影響國中歷史教師對教材重點與教學時間的取捨，強調中國史與世界史教學，更將造成學生對於臺灣史認知的偏差與國家認同的混淆。

再就臺灣史試題的歷史分期而論，重視清領與日治時期的歷史發展，其次是海權競爭時代，輕忽切身可及的戰後臺灣史，而有「詳古略今」之勢。與〈基本內容〉、現行教科書之「詳今略古」，大相逕庭。歷史教學強調「遙遠的過去」，更重視與「切身的現在」的對話，批判性思考能力是基測社會科評量目標之一，批判性思考能力不僅在於過去的探索，也是理解現代時空環境的方法。因此，酌予增加戰後臺灣史試題，除符合〈基本內容〉外，對國中歷史教學的落實，與基測社會科測驗目標的達成，亦有所裨益。

臺灣史試題取材大致符合各歷史分期「基礎、核心及重要」的內容，但評量重點卻有所偏廢。十三行文化、清帝國限制渡臺措施、清季近代化措施、日治基礎建設、戰後解嚴等內容，每每視為命題焦點，一再出現。而大坌坑文化、原住民族的歷史與處境、清季開港通商、戰後社會文化發展等課題，卻始終無法成為命題素材。影響所及，國中臺灣史教學過於重視歷次基測試題重點，導致學生對於臺灣歷史欠缺整體、宏觀的認識。因此，試題

取材與命題內容，宜兼顧〈基本內容〉、現行教科書以及臺灣史「基礎、核心及重要」的內容，並參酌教學時數配當，力求合理均衡，避免過度集中特定史實，而有「考古題」之嫌。

2011 年，即將實施修訂的九年一貫課程綱要社會領域，基本內容臺灣史部分並無變動。⁸為符合基本內容設計理念，導正國中歷史教學及臺灣史教學，以及整全學生對臺灣史的認識，基測社會科臺灣史試題仍應朝向與中國史、世界史各佔三分之一，取材注意「詳今略古」，內容更合理兼顧「基礎、核心及重要」知識、能力等方向修正。

⁸ 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》。

附錄一：社會學習領域七年級基本內容（2005年修訂）

人 與 時 間	史前文化 與原住 民族	1. 史前文化與原住民族 概述史前文化遺址所呈現的文化特色及臺灣「南島民族」的經濟與社會生活。
	海權競爭 的時代	1. 海洋時代的來臨與荷西的統治 海商、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨、荷西統治下的臺灣。 2. 鄭氏的經營 鄭成功攻取臺灣、漢式政治與文教措施、商農並重下的屯墾。
	清朝統治 下的臺灣	1. 政治發展與變遷 說明清朝之領台、治臺政策與行政制度的演變。 2. 經濟與社會文化之發展 概述農業與商業發展、社會文化發展、原住民處境的轉變。 3. 開港通商與臺灣的近代化措施 說明開港後臺灣的國際貿易，南北重心的轉移、西方文明傳入的影響。清末在臺灣所推動的近代化措施。
	日本統治 下的臺灣	1. 殖民統治體系的建立 接管與抗拒、治臺政策的演變、行政制度的演變（總督專制體制、地方行政體系、警察保甲制度）。 2. 政治社會運動 說明由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並介紹政治與社會運動。 3. 基礎建設 說明殖民政府所推動的各種基礎建設（含近代教育制度）與措施，除提升農業生產力，並在統治後期發展工業。

		<p>4. 社會文化的變遷 說明近代生活方式與新觀念的引進、司法體系的建立及其對人民生活的影響。</p>
	<p>戰後的 臺灣</p>	<p>1. 二二八事件 略述國民政府的接收，並說明二二八事件發生的原因、經過及影響。</p> <p>2. 戒嚴體制的建立 說明行憲、動員勦亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷台、戒嚴體制對自由及人權的影響。</p>
		<p>3. 民主化的歷程 說明戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動、解嚴後的自由化與民主化。</p> <p>4. 工業化社會的形成 說明工業化社會所造成的各項影響、社會運動與原住民社會的演變。</p> <p>5. 國際關係的演變 說明 1949 年中華人民共和國成立後我國國際地位的演變；概述臺灣海峽兩岸關係的演變。</p>

資料來源：修正社會學習領域七至九年級基本內容 http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=4420（擷取日期：2010/6/30）

附錄二：2001~2010 年基測社會科臺灣史試題重點一覽

早期臺灣				
年度	題號	題型	重點	答案
2001-1	43	敘述題	發掘煉鐵作坊的文化遺址	(D) 十三行文化
2001-2	11	敘述題	平埔族的入台時間、分佈與特徵	(B) 早期生活在平原、沿海一帶
2002-2	23	敘述題	臺北八里鄉發現陶罐、鐵刀、魚鉤的遺址，其所屬文化演進年代	(D) 鐵器時代
2002-2	10	敘述題	平埔族宗教信仰特色	(A) 相信萬物皆有神靈
2003-1	10	敘述題	已知用火、使用石器、行採集與漁獵生活的代表性遺址	(A) 長濱文化
2003-2	52	敘述題	十三行文化的歷史意義	(D) 顯示鐵器時代的開始
2006-1	7	情境題	臺灣年代最早的史前文化	(C) 長濱文化
2007-2	35	情境題	以博物館簡介為題，「距今3000~2000年間」、「臺灣東部」、「漁獵農耕」、「石板屋、石棺……」等資訊，判斷展出的史前文化	(C) 卑南文化
2008-2	36	圖表題	以「臺灣北部」、「漁獵、農耕」、「陶罐、鐵斧」等遺址特徵，推斷可能的文化遺址	(D) 十三行文化
2009-1	8	敘述題	煉鐵的十三行文化、用陶器	(C) 長濱文化

			的靜浦文化、打製石器的長濱文化、以玉石陪葬的卑南文化，最早出現的史前文化	
2010-1	48	地圖題	推論地圖主題	(A) 南島語族分佈圖
2010-2	10	情境題	從捕魚、狩獵及種植穀物為生，開始使用鐵器等，推論可能的史前文化	(D) 十三行文化
荷西時期				
年度	題號	題型	題旨	答案
2001-2	50	情境題	「澎湖建治七百年」的由來	(A) 設立巡檢司，收為中國版圖
2002-2	39	敘述題	最早在臺灣使用羅馬字教導原住民識字與傳教的國家	(A) 荷蘭
2004-2	6	敘述題	由《熱蘭遮城日記》及聯合東印度公司檔案等，推論所屬臺灣史分期	(A) 荷蘭統治時期
2005-1	44	敘述題	17 世紀臺灣成為國際貿易據點的條件	(A) 位置
2006-1	58	敘述題 (題組)	大員市鎮興起的背景	(D) 地理大發現
2006-1	59	地圖題 (題組)	熱蘭遮城牆基遺址所在地	(C) 丙
2006-2	35	敘述題	十七世紀全球經濟網絡形成中，臺灣扮演的角色	(B) 東亞國際貿易的中繼站
2007-1	22	敘述題	「新港文書」書寫文字的起源	(D) 是荷人用羅馬字母拼寫

				原住民語言而 成的文字
2007-2	47	圖表題	解讀荷蘭時代新港社等原住民傳教成果統計表的意涵	(C) 各原住民社群皆有人接受新的宗教
2008-2	45	地圖題	西班牙佔領臺灣的遺跡所在地	(A) 甲 (北部)
2009-2	35	文章題	引述一封呈報國王的信函，提及佔領福爾摩沙、以保菲律賓安全。推論書信是呈報給哪一國國王	(D) 西班牙
鄭氏時期				
年度	題號	題型	題旨	答案
2001-1	9	敘述題	鄭氏治臺期間，有「鄭家諸葛」之稱的人物	(D) 陳永華
2001-2	39	地圖題	以一張從臺灣出發，經金、廈、並延伸惠州等地，後轉進金、廈的征戰路線圖，判斷可能的歷史事件	(B) 鄭經出兵中國大陸
2002-1	36	敘述題	鄭氏治臺期間，與英國通商的背景	(A) 明鄭為突破清廷經濟封鎖，開闢海外市場
2004-1	51	情境題	鄭氏治臺期間，漢人文化在台生根的事例	(C) 鄭經建孔廟設學校
2005-1	7	敘述題	漢人文化與制度開始在台生根的時期	(B) 十七世紀中，鄭氏父子來台成立反清基地時期

2006-1	34	文章題	引臺灣通史部分記載某位輔佐君王的歷史人物，他「盡心經營……內課農桑，外興貿易。十數年來，移民大至……」	(C) 陳永華
2007-1	10	敘述題	鄭氏時期，除實施墾殖外，尚依賴何種方法維持財政	(C) 對外拓展海外貿易
2008-1	22	文章題	以《歐洲每日大事記》有關鄭荷戰爭與交涉之部分內容入題	(B) 鄭氏政權建立經過
2008-2	24	敘述題	「與清朝長期對抗」、「積極規劃建設臺灣」、「使漢人文化在台生根」等與哪一人治臺有關	(B) 鄭經在臺灣的經營
2009-1	9	漫畫題	圖片包含「建孔廟」、「行科舉」、「屯田制度」等主題，推斷可能的分期	(B) 鄭氏統治時期
2009-2	9	文章題	古詩大意：中原政權已失，文化傳承保留於海外，日夜整備以恢復故土。推論哪一歷史人物	(A) 鄭經
2009-2	21	文章題	引述新聞報導中，相關銅銖（鑄有「國」字）、銅錢（「永曆通寶」），推論哪一時期的歷史	(B) 明末清初
2010-1	7	敘述題	鄭成功解決糧食生產人力不足的辦法	(B) 分派軍隊屯墾各地
清領前期				
年度	題號	題型	題旨	答案

2001-2	49	敘述題	「一個某(妻)，恰贏三個天公祖」是臺灣史上哪一時期的社會現象	(B) 清領時代前期
2002-1	39	敘述題	清領時期，除移民鄉土神外，屬於共同信仰的神祇	(D) 福德正神
2002-1	40	敘述題	清領時期，臺灣行政區域的演進	(D) 噶瑪蘭廳
2002-2	20	文章題	解釋清領前期，臺灣南北路呈現女性比例過低的現象	(B) 清廷頒佈政策，禁止男丁攜眷渡台
2003-2	22	文章題	清領初期，藍鼎元針對哪一措施，而建議朝廷讓人民能組家庭，可減少械鬥與民變的發生	(B) 攜眷渡台禁令
2004-1	7	敘述題	以郭懷一、朱一貴、林爽文為對象的報告，可能探討的主題	(B) 民間百姓的反抗事件
2004-1	22	漫畫題	漫畫內容包含「禁止攜眷」、「限制漢人來台」、「禁止入山開墾」等，推論可能的分期	(B) 清領時代前期
2004-2	23	地圖題	康熙年間傳教士繪製的臺灣地圖，僅出現臺灣西部，是受到何種政策影響	(B) 實施劃界封山，禁止漢人入侵原住民區
2005-2	9	敘述題	施琅主張留台與世界局勢的關係	(C) 地理大發現後，歐洲各國紛紛東來佔領殖民地

2006-2	23	敘述題	清領初期，遊民多、械鬥滋生與社會不安與治臺措施	(C) 限制特定漢人渡海來台
2007-1	33	敘述題	朱一貴事件與林爽文事件的性質	(A) 官逼民反
2007-2	7	敘述題	清領初期，臺灣棄留爭議中，主張留台的官員	(A) 施琅
2008-1	49	地圖題	清領時期「郊」主要分佈地區	(A) 甲（西部沿海口岸）
2009-1	45	敘述題	清領時期，修築水圳的主要原因	(D) 擴大灌溉面積，增加農業產量
2010-1	37	敘述題	開台祖型宗族出現的時間	(C) 清朝統治時期的宗族組織
2010-2	23	敘述題	清朝頒佈相關渡台禁令的原因	(A) 限制移民開墾，防止漢人叛亂
清領後期				
年度	題號	題型	題旨	答案
2001-1	24	圖表題	從 1868 至 1894 臺灣進出口值統計表，判斷對外貿易出現出超的年代	(C) 1875 ~ 1879
2001-1	40	敘述題	臺灣開發呈現北勝於南的傾向，與哪一作物的增產與外銷有關	(A) 茶葉
2001-2	36	情境題	劉銘傳治臺期間，臺北居民可能的生活經驗	(B) 打電報給臺南的親友聯絡要事

2003-1	6	敘述題	與劉銘傳治臺政績相關的書目	(D)《臺灣鐵路興築緣起》
2003-2	37	敘述題	清領後期，治臺政策轉趨積極的原因	(B)日軍犯台
2004-1	24	情境題	「明治七年討蕃軍本營地」、「大日本琉球藩民五十四名墓」等歷史遺跡的由來	(A)牡丹社事件
2005-1	32	敘述題	沈葆楨、劉銘傳來台建設的重點項目，其反映清廷的治臺目的	(C)增強海防建設，鞏固東南海疆
2005-2	25	地圖題	以臺灣地圖為底標明「打通山路」、「機器採煤」、「建新式炮台」、「廢除渡台禁令」等相關位置	(C)沈葆楨
2005-2	35	敘述題	廢除攜眷來台禁令的影響	(A)人口擴增，拓墾加速
2006-1	11	敘述題	沈葆楨積極建設臺灣的原因	(C)日本出兵進犯臺灣
2006-2	8	情境題	以「臺灣鐵路的興築經過」解說牌入題	(C)劉銘傳
2007-1	24	情境題	藉兩位同學討論歷史事件入題，「原住民殺害某國人民」、「清帝國承認該國行為是『保民義舉』」	(D)牡丹社事件
2008-1	10	敘述題	以臺灣進入國際貿易市場、海關及領事館出現、……馬偕來台傳教等現象，推論出現的時間	(C)清領統治後期

2008-2	6	敘述題	清領後期，沈葆楨修築炮台的目的	(B) 抵禦外來侵略
2009-2	25	敘述題	引述專書所載：劉銘傳來台督辦軍務，抵禦外軍於淡水等。推論是哪一場戰爭	(B) 中法戰爭
日治時期				
年度	題號	題型	題旨	答案
2001-1	8	敘述題	臺灣建立醫療衛生系統，有效防治傳染病的時期	(C) 日本殖民統治時期
2001-2	24	圖表題	日治時期稻米年產量出口量大增的原因	(C) 農業臺灣，工業日本
2002-1	10	圖表題	解讀日治時期臺灣各級學校台日學生數統計表的意義	(D) 台人基礎教育不足且升學不易
2002-1	23	敘述題	臺灣開始使用陽曆的時期	(C) 日本殖民統治時期
2002-2	50	敘述題	縱貫線鐵路全線通車的時期	(C) 日本殖民統治時期
2003-1	25	敘述題	臺灣文化協會致力的目標	(C) 傳播新知啟迪民智
2003-1	55	敘述題	1926 年，台人興起赴日接受大學教育風潮的原因	(A) 台人在臺灣升學不容易
2003-2	9	敘述題	臺灣義務教育制度開始實施的時期	(C) 日本殖民統治時期
2003-2	40	敘述題	從「農業臺灣、工業日本」政策轉變成「農業南洋、工業臺灣」發展策略的原因	(D) 配合南進政策的需要
2004-1	37	敘述題	八田與一對臺灣的主要貢獻	(C) 水利

2004-2	37	敘述題	1920 年代，台人社會運動的主要訴求	(C) 改革政治
2005-1	9	圖表題	臺灣總督府印製之《初等圖畫》教科書封面，推斷所屬年代	(C) 日本統治時期
2005-2	6	敘述題	臺灣民主國建立的原因	(C) 甲午戰爭
2005-2	7	敘述題	鼓吹「天足」、提倡婦女解脫的時期	(D) 日本統治時期
2005-2	51	敘述題	南北陸路交通通行無礙的時期？	(C) 日本統治的基本建設
2006-1	24	文章題	引臺灣人物傳記解放纏足相關敘述，說明作者身處的時代	(D) 日本統治時期
2006-2	6	敘述題	日治時期原住民抗爭事件	(C) 霧社事件
2007-1	7	情境題	主人翁的公公是保正，丈夫因戰爭徵調南洋，據此推論身處的時代	(C) 日本統治時期
2007-2	10	敘述題	日治時期，人口增加的主要原因	(C) 糧食充裕，公共衛生觀念及現代醫療制度建立
2007-2	54	敘述題	1920 年代，臺灣議會設置請願運動所欲爭取的權力	(B) 立法權*
2008-1	7	漫畫題	以四格漫畫入題，推論 1940 年間，神社參拜與改名的背景	(C) 皇民化運動的推動
2008-1	23	敘述題	林獻堂與甘地二人重要事蹟之共同處	(D) 採取和平方式，爭取人民權益

2008-1	52	敘述題	日治時期，改善公共衛生，防治熱帶傳染病，降低人口死亡率等，對人口發展的影響	(B) 自然增加率提高
2008-2	8	敘述題	臺灣警察制度建立的時間	(C) 日本統治時
2009-1	23	敘述題	以臺灣人立場，維護臺灣人權益的運動	(C) 臺灣議會設置請願運動
2009-1	62	敘述題 (題組)	1935 年臺灣首度選舉的象徵意義	(B) 地方自治
2009-2	6	文章題	引論著提及初等教育發展情形，推論發生的時期	(D) 日本統治時期
2010-1	9	情境題	以唐景崧、劉永福畫像、丘逢甲詩詞、臺灣民主國國旗等，推論此一展覽主題與條約的關係	(C) 馬關條約
2010-1	27	圖表題	20 世紀初臺灣稻米產量變化的原因	(A) 臺灣蓬萊米培植成功
2010-2	37	文章題	從文學作品中，主人翁針對臺北博覽會批判，推論主人翁的身份	(D) 日本統治時期的臺灣讀書人
戰後臺灣				
年度	題號	題型	題旨	答案
2001-2	6	敘述題	「解嚴」與戰後臺灣民主化發展的關係	(B) 廢除黨禁、報禁
2002-2	55	敘述題	《臺灣光復紀念歌》是慶祝臺灣脫離哪一政權統治	(D) 日本
2003-1	26	敘述題	戰後美軍協防臺灣，政局因	(A) 韓戰

			而轉危為安的關鍵事件	
2004-2	9	敘述題	政府採取彈性外交，突破國際困境，的關鍵事件	(A) 退出聯合國
2005-1	40	圖表題	解讀 1950 至 1988 年間，媒體業登記家數變化的原因	(D) 政府宣布解除戒嚴，全面開放言論出版的自由
2005-2	24	敘述題	二二八事件期間臺灣最高行政單位	(D) 行政長官公署
2006-2	51	圖表題	73~77 年人民抗議事件頻率增加的原因	(A) 解除戒嚴
2007-1	36	敘述題	戰後臺灣經濟發展的過程中，最早實施的改革	(B) 土地
2008-1	44	敘述題	戰後臺灣，人民言論、集會、結社等權力受到嚴格的管制的法令依據	(A) 戒嚴法
2008-2	50	敘述題	因語言、生活習慣不同，以及統治措施而引發的族群衝突	(A) 二二八事件
2009-1	43	敘述題	說明臺灣大眾文化深受歐美、日本影響，傳統茶藝、歌仔戲與布袋戲再度成為流行風潮的現象	(C) 全球文化本土文化的共存融合
2010-1	50	敘述題	1970 年代的石油危機，政府推動哪一措施降低此危機對經濟的衝擊	(C) 實施十大建設
2010-2	7	情境題	從報告的關鍵詞「報禁」、「美麗島事件」、「耕者有其田」等，推論報告的主題	(A) 戒嚴時期的社會面貌

跨斷代				
年度	題號	題型	題旨	答案
2004-2	7	敘述題	解釋寺廟中「道光」賜頒匾額、「日本大正」字樣石柱的含義	(C) 都是帝王年號
2005-1		敘述題	清季與日治時期基礎建設的相同點	(B) 興築鐵路
2006-2	10	敘述題	臺灣歷史分期順序	(B) 荷蘭統治—明鄭統治—清朝統治—日本統治
2008-2	49	敘述題	十七世紀以來，連結東南亞與東北亞的貿易據點，近六十年來，西太平洋中的戰略地位日愈重要	(B) 臺灣
2010-2	25	圖表題	從臺灣歷史上的文教措施表中，指出出現時間最晚者	(B) 乙：開辦教育，設立公學校，傳授基礎知識

資料來源：國民中學基本學力測驗推動工作委員會：

<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/> (擷取日期：2010/8/1)

(責任編輯：林益德 校對：黃于庭、劉世珣)