

# 國中社會領域歷史科探究式 教學設計——以「清帝國時 期的原住民社會」單元為例\*

洪瑞鴻\*\*

## 摘要

自12年國教實施新課綱後，教學現場充滿了許多變化，學習內容及學習表現對教師來說都是嶄新的挑戰。在社會領綱中，原住民的歷史除了是重要的學習內容外，原住民族教育也是新課綱規範的19項重大議題之一，足見其重要性。本教案設計為呼應新課綱所強調的「素養導向」之教學與評量，以清帝

---

\* 本教學設計是108學年度教育部國民及學前教育署——課程推動工作——課程與教學輔導組——社會領域輔導群的國中、小社會領域素養導向探究式教學活動的設計與實踐研究計畫中，國中歷史組研發的教案之一。筆者承蒙國立臺灣師範大學歷史學系主任葉高樹教授指導，及與高雄市立明義國中陳莉婷老師、新北市立桃子腳國中小學何信甫老師、臺北市立弘道國中孫瑞妤老師等三位老師一起共備討論，在此一併致謝。另外，特別感謝兩位匿名審查委員之修正建議，使本篇論文得以更臻完善。

\*\* 花蓮縣立新城國中歷史教師、中央輔導團社會領域團員。

國時期的原住民社會為學習內容，著重學生的自主學習、文本閱讀、分組合作及口頭發表等教學策略，並從教師設計的核心問題：「為何清代臺灣有四個阿里史的地名？」為題，以整合課程的知識點及線，最後構成完整的學習面。在課後作業方面，筆者針對服務學校學區內的嘉里村，讓學生分組進行「村名」的探究，目的是希望學習的效果能遷移，也讓學習活動連結真實生活情境。歷史的探究與實作活動是新課綱的特色及亮點，歷史教學不該只侷限於傳授學生歷史事實（知識），教師若能掌握教學的脈絡主軸，從核心問題的思辨及探究過程中，培養學生歷史獨特的學科素養，方能逐步落實新課綱培育新時代公民的願景。

**關鍵詞：**新課綱、阿里史、素養導向、探究與實作、原住民族教育

## 一、前言

自12年國教實施新課綱以來，教學現場面臨許多變化，而素養導向的教學與評量是新課綱強調的重點之一，教育部國教署社會領域輔導群為了提供現場教師素養導向的教學示例，因此研發社會領域的探究式教案，目的是希望讓教師們對新課綱有更具體的認識與了解，也期待透過教案，讓教師在思考及設計自己的教學活動時有參考的案例。

根據《原住民族教育法》第二條內容：原住民族教育應以維護民族尊嚴，延續民族命脈，增進民族福祉及促進民族共榮為目的。<sup>1</sup>臺灣原住民是12年國民基本教育社會領域課程變革中，一項具有指標意義的學習內容，而原住民族教育亦是新課綱提出的19項重大議題之一，因此可以想見原住民族在未來教育上的重要性。過去我國的歷史教育，多偏重以漢人為主體的學習內容，史觀更是以漢人的立場來書寫，對原本就生活在臺灣這塊土地上的原住民而言，相當不公平。以往的歷史教科書在書寫原住民時，經常存在許多偏見與誤解，對族群的包容與共榮發展，隱藏許多不利的因素。此次新課綱的實施，正是一個改變的契機。陳張培倫指出，此次新課綱試圖引導新一代公民認識的原住民議題，可區分為三項特色：一、各領域課程避免複製對原住民族的偏見、

---

<sup>1</sup> 《原住民族教育法》，全國法規資料庫，〈<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020037>〉(2020/8/6)。

歧視或單一族群觀點。二、促進學生認識與尊重原住民族歷史文化。三、引導學生認識、理解與思辨當代原住民族權利議題。<sup>2</sup>

因此，原住民族教育既是新課綱所揭櫫的重點之一，亦是我國邁向族群和諧與共榮發展的教育政策，作為教育工作者，應該確實了解新課綱的內容，在課程設計及評量方面符應核心素養的精神，讓族群教育的理念與理想能真正的展現與實踐。

## 二、教學設計理念說明與單元課程架構

本單元是國中七年級上學期中，專以清帝國時期原住民為主題的篇章，以較有脈絡化的課程編排，使學生瞭解清代臺灣原住民的各個知識面向與其所面對的衝擊和挑戰。本堂課授課內容是第一、二小節，透過筆者設計的自學單，引導學生理解清帝國時期臺灣原住民的分類標準及經濟活動的類型，並從清代臺灣中部平埔族群巴則海族阿里史社的地名探究活動中，了解該族原住民土地流失的原因及經過。在教學過程中，學生必須閱讀教師提供有關阿里史社的四則相關文本資料，並進行摘要重點，最後在小組內表達分享。希望透過學生的摘要與分享，並配合教師預先印製的阿里史地名地圖，讓每位學生都能以自己的方式，說明為何阿里史的地名會出現在各地的原因，並呼應本單元的核心問題：為何清代臺灣有四個阿里史的地名？

---

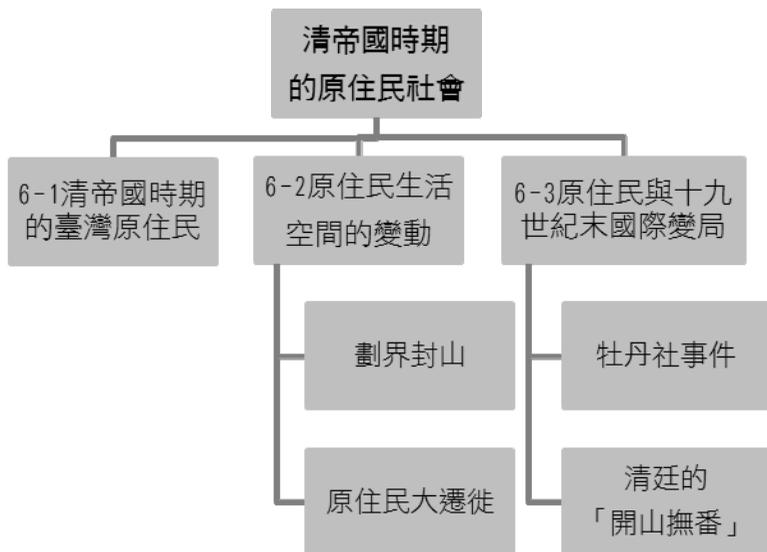
<sup>2</sup> 陳張培倫，〈開啟全民認識原住民族的時代——社會領綱作先鋒〉，《非常好社 13：社會領域輔導手冊》，13（臺北，2020.5），頁4-8。

核心問題一般是一個單元或跨單元，甚至是跨學科的問題，問題的解答也通常不是學生能快速簡要回答的。教師在整合單元知識後，若能提出一個核心問題讓學生思考討論，並以學習內容的基礎下展開教學活動，若學生學習本單元後，還能將學習的概念成果遷移至其他單元或學科，就更理想了。簡言之，如果我們希望讓學生試著去建構意義，以達成理解學習內容的目標，那麼核心問題就可以做為促進學生精熟學科內容的媒材。<sup>3</sup>

筆者服務的學校雖是原住民重點學校，學生以太魯閣族為主，但是學生對於原住民的歷史發展仍是相當陌生。希望學生在學習本單元後，對原住民在臺灣歷史上所發生過的重大事件，及與外來族群的互動歷程，能有一定程度的理解與感懷，進而以行動持續關心、愛護自身族群的發展。

---

<sup>3</sup> Jay McTighe、Grant Wiggins 著；侯秋玲、吳敏而譯，《核心問題：開啟學生理解之門》（新北：心理出版社公司，2016），頁36-37。



### 三、教案設計

領域/科目	社會領域歷史科		設計者	洪瑞鴻	學校	花蓮縣立新城國中
實施年級	七年級	總節數	共 1 節，45 分鐘			
單元名稱	清帝國時期的原住民社會					
核心問題	為何清代臺灣有四個「阿里史」的地名？					
先備學習條件	學生已了解清代漢人移民來臺的原因及經過					
教學策略	講述法、文本分析、分組合作學習					
評量策略	6-1自學單、6-2自學單、阿里史地名探究板、嘉里村地名作業單					
<b>設計依據</b>						
學習重點	學習表現	1. 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式呈現並解釋探究結果。		核心素養	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
	學習內容	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化 歷 D-IV-1 地方史探究（一）				
議題融入說明	議題／學習主題	原住民族教育				
	實質內涵	原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。				
與其他領域／科目的連結	社會領域地理科：地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。					
<b>學習目標</b>						
<p>一、理解清代臺灣原住民的分類標準與其經濟活動類型。</p> <p>二、理解漢人移民來臺帶給原住民的衝擊。</p> <p>三、使用文字、地圖等方式呈現清代臺灣中部平埔族群的遷徙過程。</p> <p>四、利用課後作業加強學生與家鄉地名及族群關係的連結。</p>						

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	學習評量	時間
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師提供〈1735 福建省圖〉給學生觀看。</p> <p>(二) 教師提問：為何圖中臺灣的東半部不見了？留待 6-1 結束前，再請學生思考回答。</p>		3 分鐘
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師講述 6-1 課文內容後，學生寫 6-1 自學單。教師以問答方式，請學生核對答案。</p> <p>(二) 請各組學生思考回答〈1735 福建省圖〉中，為何臺灣的東半部不見了？</p> <p>(三) 教師講述 6-2 課文內容後，學生寫 6-2 自學單。教師以問答方式，請學生核對答案。</p> <p>(四) 教師講解「阿里史簡報」並簡要介紹地方志（《秀林鄉志》）。</p> <p>(五) 各組學生閱讀阿里史文本，完成內容摘要，並在組內分享。</p>	<p>6-1 自學單、口頭問答</p> <p>口頭問答</p> <p>6-2 自學單、口頭問答</p> <p>阿里史地名探究板</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>
<p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 教師總結本節課程內容。</p> <p>(二) 教師說明本節課後作業內容及格式。</p>	<p>嘉里村地名作業單</p>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
<p><b>參考資料（含教材來源）：</b></p> <p>一、周惠民主編，廖經庭等編撰，《南一版國中七年級歷史科第一冊教師手冊》（臺北：南一書局，2019）。</p> <p>二、吳密察總策畫，廖娟秀特約總主編，劉素珍等漫畫繪製，許豐明等劇本編寫，陳雅文資料編寫，《漫畫台灣史》（臺北：新自然主義公司，</p>		

2000)。

- 三、黃驗、黃裕文撰文，黃清琦地圖繪製，《臺灣歷史地圖》(臺南：國立臺灣歷史博物館；臺北：遠流出版事業公司，2018)。
- 四、洪麗完，《臺灣中部平埔族：沙轆社與岸裡大社之研究》(臺北：稻鄉出版社，1997)。
- 五、陳秋坤，《清代臺灣土著地權——官僚、漢佃與岸裡社人的土地變遷1700-1895》(臺北：中央研究院近代史研究所，1997)。
- 六、陸傳傑，《被誤解的臺灣老地名：從古地圖洞悉臺灣地名的前世今生》(新北：遠足文化事業公司，2019)。
- 七、中華綜合發展研究院應用史學研究所總編纂，《羅東鎮志》(宜蘭：宜蘭縣羅東鎮公所，2002)。
- 八、施懿琳總編纂，《埔里鎮志》(南投：南投縣埔里鎮公所，2018)。
- 九、國立東華大學總撰，孫大川主撰，《秀林鄉志》(花蓮：花蓮縣秀林鄉公所，2006)。

**教學設備／資源：**

- 一、筆記型電腦
- 二、投影機
- 三、便利貼
- 四、塑膠瓦楞板

**教學指引：**

- 一、教師在教授本單元時，必須先了解課文的架構與脈絡，除了講述知識內容外，也可以設計自學單(學習單)給學生填寫，透過核對答案的過程，教師可藉此了解學生的問題或迷思概念。
- 二、漢人來臺後，原住民遭受的衝擊與挑戰是本單元的學習重點之一，教師可尋找相關的文本，利用真實的歷史事件資料，讓學生練習摘要及表達，使學習重點能更加具體化。
- 三、臺灣的許多地名與原住民歷史皆有關連性，教師可尋找學校周邊或學生生活的地區，設計適合的地名探究活動，讓本單元的學習與學生的生活情境產生連結。

## 四、學生自學單

教師設計的自學單可讓學生自學或分組討論，老師再核對答案，目的是檢視學生對單元基礎知識的認知與理解程度為何，藉以釐清學生的迷思概念並視情形調整教學策略。

**第六單元 清帝國時期的原住民族** ①②③ 7年2期 34號 姓名: 李冠倫

**6-1 清帝國時期的臺灣原住民**

一、臺灣原住民的分類：

(一)

臺灣原住民分類：

- 有納稅：平埔 (居住在平原，漢人稱之為平埔)
- 未納稅：高山 (居住在山區，漢人稱之為高山)

(二)

項目	原住民	熟番	生番
生活區域	與外來民族較 <u>近</u> (近或遠)	與外來民族較 <u>遠</u> (近或遠)	
受其他民族影響的程度	較 <u>大</u> (大或小)	較 <u>小</u> (大或小)	
官府控制及管理的情形	<u>有</u> 接受官府控管 (有或沒有)	<u>沒有</u> 接受官府控管 (有或沒有)	

(三) 請參考課本 p.142 圖 2-6-1，在下方地圖虛線內填入「熟番」及「生番」。

(四) 請參考課本 p.143 課文，填寫答案。

原住民的經濟活動：

- 農耕 (耕種) → 部分原住民受漢人影響 → 農耕 耕作
- 狩獵 → 獲得的鹿皮 是與外來者交易的重要商品

**6-2 原住民生活空間的變動** ①②③ 7年2期 34號 姓名: 李冠倫

一、劃界劃山 (閱讀課本 p.144 課文填入答案)

(一) 劃界的形成與原住民土地的流失

漢人為了開墾，逐漸進入原住民的區域內，因此爆發了衝突，清廷為了減少漢人與原住民的衝突，於是劃定界線並劃山區，禁止雙方往來，這即是「劃山封禁」政策。

這條隔離漢人與原住民的界線，在真正的生活中，官府會設立，禁止漢人及原住民違法越界，而在地理上，這條界線通常以「紅線」來表示，所以，紅線又稱為「界」。

漢人因為山區的資源豐富，時常跨越紅線，違法進入山區開墾，而當時的官員也沒有積極的威阻，甚至官府後來又重新畫一條更靠近原住民地區的界線 (藍線)，造成原住民的生活空間變的更小，逐漸流失土地。

(二) 參考課本 p.144 圖 2-6-6，請用直線移動圖示，代表邊界的移動方向是？(複選)

逐漸往山岳移動  逐漸往平原移動

逐漸往山岳移動  逐漸往平原移動

二、原住民遷徙 (閱讀課本 p.145 課文填入答案)

(一) 漢人利用苛捐雜稅、土地徵收，甚至強迫等方式取得原住民的土地。原住民不滿土地遭漢人侵襲，以及官府剝削壓迫，時常群起反抗，但清廷利用原住民各部族之間的衝突及仇恨，運用以夷制夷的手段，平定多次的反抗事件。

(二) 原住民的漢化與遷徙

閱讀以上圖畫及文字，請問：原住民漢化後，可能有些影響了(複選)：

- 漢人文化成為強勢文化
- 原住民文化成為弱勢文化
- 原住民逐漸接受同尊重
- 原住民的語言與文化消失

部分原住民漢化，從漢語、官漢儀。

漢人利用各種方式取得原住民的土地。

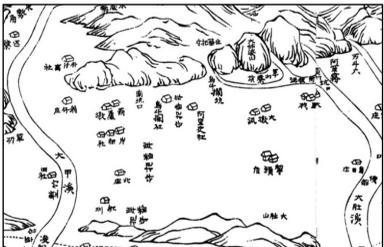
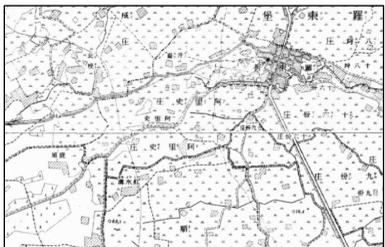
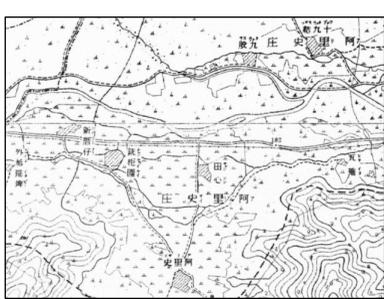
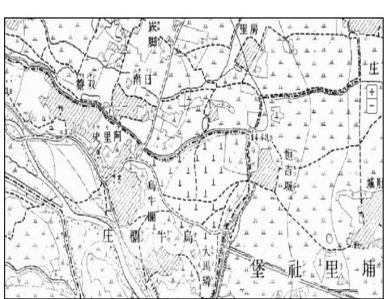
部分原住民遷徙至其他地區開墾。

項目	評量基準		
	A 等級 (精熟) 80-100 分	B 等級 (基礎) 60-79 分	C 等級 (待加強) 59 分以下
6-1 自學單	能正確填寫	有 3 項以內的錯誤	有 3 項以上的錯誤或未填寫
6-2 自學單			

## 五、阿里史地名探究活動

學生在探究阿里史地名之前，筆者先使用簡報（PowerPoint）說明清代臺灣中部平埔族群的發展與變遷，再說明內政部地名資訊服務網（<http://gn.moi.gov.tw/geonames/index.aspx>）查詢地名的簡要操作方式，並讓學生觀察阿里史在清帝國時期及日治時期《臺灣堡圖》內的位置，最後讓學生閱讀筆者準備的四份阿里史閱讀文本，並進行摘要（寫在便利貼，貼在塑膠瓦楞板上，並對應地圖）及分享。

### （一）地圖內的阿里史

臺中市潭子區之阿里史 (岸裡社蕃把守之圖局部)	宜蘭縣羅東鎮之阿里史 (臺灣堡圖)
	
宜蘭縣三星鄉之阿里史 (臺灣堡圖)	南投縣埔里鎮之阿里史 (臺灣堡圖)
	

## (二) 阿里史閱讀文本

### ❶ 臺中市潭子區之阿里史

清帝國時期臺灣中部的原住民，有一平埔族為「巴則海族」（或稱巴宰族），巴則海族分布於今天臺中市豐原區附近較靠內陸的區域。十六世紀中期，巴則海族主要部落有岸裡社、阿里史社、烏牛欄社及朴仔籬社等四個社。人口數最多的是岸裡社，阿里史社主要分布在臺中市潭子區。清帝國前期，有一位漢人張達京擔任通事，是負責官府和原住民部落溝通及宣傳政策的工作，他和當時的頭目潘敦仔約定「割地換水」的協議，意思是漢人出錢興建水圳，原住民則必須割讓部分土地給漢人，以換取使用水圳的權利。張達京後來又逼迫原住民割讓更多土地，換取用水權。原住民的土地因此流失的越來越多，阿里史社和其他社的一部分原住民於是無法在原本的部落生存了。

資料來源：

「巴宰族」，維基百科，〈<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E5%AE%B0%E6%97%8F>〉(2019/11/14)。

洪麗完，《台灣中部平埔族：沙轆社與岸裡大社之研究》（臺北：稻鄉出版社，1997），頁 337。

### ❷ 宜蘭縣羅東鎮西安里之阿里史

清代嘉慶九年（1804），阿里史社的領袖潘賢文，帶領巴則海族的岸裡社、阿里史社及道卡斯族和洪雅族的一些部落族人共約一千人，翻越中央山脈，進入蛤仔難的五圍（今宜蘭市）地區。嘉慶十一年（1806），漳州人與泉州人發生械鬥，潘賢文帶領阿里史社及其他平埔族人和泉州人合作，對抗人數最多的漳州人，結果失敗。潘賢文便帶領族人離開五圍，越過蘭陽溪進入羅東，阿里史社及其他平埔族人就居住在羅東。今日為紀念潘賢文帶領平埔族人在羅東地區的開發，羅東鎮城隍廟內，有供奉潘賢文的神位。

資料來源：

中華綜合發展研究院應用史學研究所總編纂，《羅東鎮志》（宜蘭：宜蘭縣羅東鎮公所，2002），頁 41-42。

#### ③宜蘭縣三星鄉拱照村之阿里史

清代嘉慶十四年(1809)，在宜蘭的漳州人和泉州人又發生械鬥，波及到平埔族人。漳州人利用夜晚時分，自叭哩沙喃(宜蘭縣三星鄉)潛入攻擊羅東地區的平埔族，阿里史社族人受到驚嚇而潰散，逃入噶瑪蘭族人的部落內，潘賢文等人則被殺死(潘賢文的死因有其他不同的說法)。當初跟隨潘賢文來到宜蘭的一部分平埔族人後來又遷徙回到臺灣中部，而阿里史社族人則遷到今日宜蘭縣三星鄉的拱照村，還有一部分的阿里史社族人遷入宜蘭縣蘇澳鎮。

資料來源：

中華綜合發展研究院應用史學研究所總編纂，《羅東鎮志》(宜蘭：宜蘭縣羅東鎮公所，2002)，頁43。

#### ④南投縣埔里鎮鐵山里之阿里史

有學者研究，平埔族在清代後期之所以大量進入南投縣的埔里盆地開墾，有兩項原因。第一項原因是清代嘉慶、道光年間，漢人到臺灣來開墾的人數增加很多，平埔族原本生存的地區被漢人嚴重侵犯或掠奪，平埔族為了維持生活，只好進入當時還沒有很多漢人開墾的埔里盆地。第二項原因是埔里盆地的邵族為抵抗漢人侵墾，找來中部的平埔族增強勢力，以共同對抗漢人。道光二十五年(1845)，中部的一些平埔族人和從宜蘭遷回來的族人，獲得了埔里盆地的部分土地，巴則海族於是在埔里建立了阿里史庄和其他部落。

資料來源：

施懿琳總編纂，《埔里鎮志(上冊)》(南投：埔里鎮公所，2018)，頁178-179。





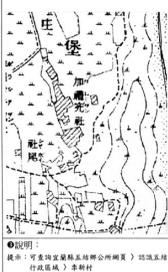
## 六、課後作業：嘉里村地名作業單

在本節課程結束後，筆者設計了一份作業單，是針對本校學區之一的嘉里村（花蓮縣新城鄉）進行地名的探究。請學生每四人一組，利用課餘時間或放學後至教師辦公室，借用筆者的電腦完成作業。會有此作業設計的構想，一方面是因噶瑪蘭族的遷徙也是課本附圖有提及的內容，部分學生居住的嘉里村即與此有關；二是因為學生在學習本單元後，為了驗證學生能否有學習遷移的概念，因此利用學生的生活情境為素材來進行評量。

項目	評量基準		
嘉里村地名 作業單	A 等級 (精熟) 80-100 分	B 等級 (基礎) 60-79 分	C 等級 (待加強) 59 分以下
	能正確填寫	有 2 項以內的錯誤	有 2 項以上的錯誤 或未填寫

## 七、試教成果與省思

本教案於民國 108 年 12 月 25 日第一節課完成試教，基本上大都能以筆者規劃的教學流程進行，學生的表現大致尚佳。在引起動機時，筆者提供的〈1735 福建省圖〉確實有成功吸引多數學生的目光，而學生在學過 6-1 後，在教師的引導下，各組多能正確回答「為何臺灣的東半部不見了？」此外，教師在教授 6-3 牡丹社

第 6 章 清帝國時期的原住民族社會 作業單		組長： <u>黃紀</u> 組員： <u>林凱源</u> <u>翁恩</u> 組員： <u>高俊傑</u>	
<p>宜蘭縣五結鄉李新村之加禮宛</p> <p>地名資料來源網：臺灣(宜蘭縣五結鄉李新村)</p> <p>●臺灣位置圖：</p>  <p>●說明： 提示：可查詢宜蘭縣五結鄉公所網頁〈認識五結〉行政區域〉李新村</p> <p>噶瑪蘭語意指「尖尾瑪瑙珠」，有分屬之意，位於卑山(河下游兩岸)的埔地，今萊海公路新開掌水橋上。李新社區活動中心附近，為噶瑪蘭社所在地。本社與排灣、奇武芝為東勢三大社，但因漢人入墾，生存空間受到脅迫，而於道光 20 年(1840)移往南方澳，後再移往花蓮新城的加禮宛平原，甚而台東加走灣一帶。根據日本學者伊能嘉矩於明治 29 年(1896)的調查，當時加禮宛分為上、下二社，平埔族人口各僅剩 15~30 人。</p>	<p>花蓮縣新城鄉嘉里村之加禮宛</p> <p>地名資料來源網：臺灣(花蓮縣新城鄉嘉里村)</p> <p>●臺灣位置圖：</p>  <p>●說明： 提示：可查詢花蓮縣新城鄉公所網頁〈各村介紹〉嘉里村</p> <p>1840 年，噶瑪蘭族陸續從宜蘭遷居至此，先後建立六社，由排灣族人墾多，規模加禮宛、嘉里均為今日的嘉里村及其以北的平地部份，僅及噶瑪蘭族聯合噶瑪蘭南部的沙奇亞亞人拉達瓦族、結城城社、多數人隨漢墾開，加上阿美族勢力壓迫，所以今日嘉里村，以阿美族人最多。</p>		
<p>宜蘭縣五結鄉李新村之加禮宛</p> <p>地名資料來源網：臺灣(宜蘭縣五結鄉李新村)</p> <p>●臺灣位置圖：</p>  <p>●說明： 提示：可查詢宜蘭縣五結鄉公所網頁〈認識五結〉行政區域〉李新村</p> <p>因漢人入墾，生存空間受到脅迫，而於道光 20 年(1840)移往南方澳，後再移往花蓮新城一帶，原社地大部份已成漢人聚居地，主要為林、陳同姓聚落。</p>	<p>花蓮縣新城鄉嘉里村之加禮宛</p> <p>地名資料來源網：臺灣(花蓮縣新城鄉嘉里村)</p> <p>●臺灣位置圖：</p>  <p>●說明： 提示：可查詢花蓮縣新城鄉公所網頁〈各村介紹〉嘉里村</p> <p>1840 年代起，噶瑪蘭族陸續從宜蘭遷居至此，先後建立六社，以加禮宛社人數最多，故統稱為加禮宛。</p>		

事件時，此圖亦可作為探討事件原因的背景知識之一，特別是理解清廷與日本對臺灣番地主權的思維，將是一幅可供學生再次思考的歷史地圖。學生在書寫 6-1 及 6-2 自學單時，大部分的學生都能獨力完成，但仍有少數幾位學生的速度較慢或需要教師個別協助指導。筆者在核對自學單答案時，也再次強調該小節的知識重點及可能產生的迷思概念，提醒學生多加注意。事實上，學生對課程的理解首先來自於單元核心知識的掌握，而核心知識的掌握必須建立在核心概念上。學生若能理解核心知識的概念，就可以繼續以此概念的基礎學習新知識，或此概念知識為基礎，發展高層次的能力。<sup>4</sup>筆者的教學策略之一是讓學生填寫自學單，之後師生再核對答案，目的即是要學生建立核心概念，並在此概念的基礎下，掌握本單元的核心知識，再進一步去探究地名與族群遷徙的關連。

在進入阿里史地名探究前，筆者先介紹內政部「地名資訊服務網」的網站內容及操作方法，讓學生對阿里史在《臺灣堡圖》中的地名有具體印象。學生閱讀阿里史文本資料時，筆者也先示範如何摘要重點，不過因為是七年級學生，面對陌生的歷史文獻資料，難免無法有效率的掌握重點；再加上時間壓力，導致許多組別無法在筆者規定的時間內完成摘要，唯有一組在時限內完成，因此筆者就邀請該組學生對全班發表。而其他組別的學生便

---

<sup>4</sup> 劉世雄，《素養導向的教師共備觀議課》（臺北：五南圖書出版公司，2018），頁74。

利用下課時間繼續完成摘要。有觀課教師建議，本堂課要教授兩小節，學生在課堂上又須讀、寫資料，時間恐過於緊迫；若讓學生在家先行完成 6-1 及 6-2 自學單，教師在課堂上只核對、檢討答案，似乎能增加地名探究與分享的時間。另外，也有教師建議分享的機制設計，未來在時間充裕的情況下，可以指定各組學生分享不同的資料內容，以增加學生的表達機會。

在本堂課結束後，筆者規定各組需完成「嘉里村」地名探究作業，在本學期結束前，各組皆能完成作業。授課後，筆者也一直思考如何讓探究主題更貼近學生的生活情境，而這攸關學生是否能真正將學習的知識內化，進而成為可活用的技能。除了探究的主題外，探究的形式或方法可能也是學習能力提升與轉化的關鍵。值得一提的是，有一位學生在完成嘉里村地名探究作業後向教師說，她的祖母是噶瑪蘭族原住民，不過當時筆者未再向她深入追問相關細節，但也開啟筆者未來在設計嘉里村地名探究作業時，另一個可讓學生探究的問題：「向嘉里村的耆老或長輩詢問，家族是否有來自宜蘭縣的相關證據或記憶？」若有，則邀請學生在課堂上分享，以增進學生對口述歷史的訪談能力，並對族群移動的歷史有更貼近生活的認識與理解。總之，筆者該堂的授課雖然得到大部分觀課教師的肯定，但自認仍有不足之處待改進，特別是時間的掌控上及提升學生閱讀理解能力等方面，都是未來讓教案更臻於理想的重要關鍵。

## 八、結論與建議

新課綱實施後，教師必須面對新的學習內容與學習表現，對教學現場勢必產生相當大的變化。事實上，教與學是一種相互影響的雙向活動，教師與學生的良好互動是教學成功的關鍵因素之一。過去歷史科的教材與教法較強調歷史知識的記憶與熟練，教師的角色是教學活動的主導者，學生則是被動的參與者。然而，許多研究歷史教育的學者都強調，一旦學生在教學關係中的主體地位被重視起來，他們的主體意識必然增強，他們的思維潛能就會表現出來，主動地進行思維，積極地參與教學，這應該也是教師所樂於見到的。<sup>5</sup>

正因如此，社會領域課程綱要（簡稱社會領綱）中提示的學習表現，相當重視學生思辨、合作、表達及探究能力的培養，而歷史學科的關鍵概念是時序、變遷、因果，這些概念如果要師生在課堂上實踐，並非容易之事，教學的調整與改變必須循序漸進。<sup>6</sup>教師在自己的課堂上，若能在教學上多花一些心思規劃有意義的教學流程，在一節 45 分鐘的課堂上，要如何讓教學活動緊扣學習目標？教師在課堂上不應只是單向的灌輸學生歷史事實（知識），而是有思辨的深度學習，這實在是老師應努力的方向。

---

<sup>5</sup> 張元、蕭憶梅主編，《學生如何學歷史？——歷史的理解與學習國際學術研討會論文集》（臺北：臺灣學生書局，2012），頁84。

<sup>6</sup> 林慈淑，《歷史，要教什麼？——英、美歷史教育的爭議》（臺北：臺灣學生書局，2010），頁362。

如前所述，原住民教育是新課綱所揭示的重大議題之一，亦為我國歷史教育重要的學習內容。原住民族與其他族群的互動與交流，是臺灣史上不應被忽視的重要歷史，本教案是筆者在教授清帝國時期臺灣原住民的社會時所設計，個人曾在教授歷史事實與培養學生探究技能上，有許多的疑惑和掙扎，但後來自己不斷的思考及與其他教師共備課程後，開始逐漸釐清整個教學活動應有的脈絡，亦即教學活動的安排與規劃，可以在一個核心問題之下，將歷史知識整合進來。有許多學者也相信，事實必須靠問題賦予意義，如果事實從問題孤立出來，所能建構的歷史理解，既零碎又缺乏方向。<sup>7</sup>

過去與如何理解過去，是歷史教育的兩個核心，在 12 年國教的社會領綱中，除了原住民族教育外，過去九年一貫課程綱要的歷史學習內容也有所調整。筆者建議教師們多利用社會領綱，仔細研讀並作為教師在設計教學活動時的指引手冊，使教學與評量更具深度與意義，更重要的是讓學生從學習歷史這門學科中，學習到與其他學科不同的獨特能力及素養，以彰顯歷史在中學教育中的重要性。

---

<sup>7</sup> Sam Wineburg、Daisy Martin、Chauncey Monte-Sano 著；宋家復譯，《像史家一般閱讀：在課堂裡教歷史閱讀素養》（臺北：國立臺灣大學出版中心，2016），頁3。

## 徵引書目

### 一、文獻史料

中華綜合發展研究院應用史學研究所總編纂，《羅東鎮志》，宜蘭：宜蘭縣羅東鎮公所，2002。

施懿琳總編纂，《埔里鎮志》，南投：南投縣埔里鎮公所，2018。

國立東華大學總撰，孫大川主撰，《秀林鄉志》，花蓮：花蓮縣秀林鄉公所，2006。

### 二、近人專書

周惠民主編，廖經庭等編撰，《南一版國中七年級歷史科第一冊教師手冊》，臺北：南一書局，2019。

吳密察總策畫，廖娟秀特約總主編，劉素珍等漫畫繪製，許豐明等劇本編寫，陳雅文資料編寫，《漫畫台灣史》，臺北：新自然主義公司，2000。

林慈淑，《歷史，要教什麼？——英、美歷史教育的爭議》，臺北：臺灣學生書局，2010。

洪麗完，《台灣中部平埔族：沙轆社與岸裡大社之研究》，臺北：稻鄉出版社，1997。

張元、蕭憶梅主編，《學生如何學歷史？——歷史的理解與學習國際學術研討會論文集》，臺北：臺灣學生書局，2012。

陳秋坤，《清代臺灣土著地權——官僚、漢佃與岸裡社人的土地變遷 1700-1895》，臺北：中央研究院近代史研究所，1997。

陸傳傑，《被誤解的臺灣老地名：從古地圖洞悉臺灣地名的前世今生》，新北：遠足文化事業公司，2019。

黃驗、黃裕文撰，黃清琦地圖繪製，《臺灣歷史地圖》，臺南：國立臺灣歷史博物館；臺北市：遠流出版事業公司，2018。

劉世雄，《素養導向的教師共備觀議課》，臺北：五南圖書出版公司，2018。

Jay McTighe、Grant Wiggins 著；侯秋玲、吳敏而譯，《核心問題：開啟學生理解之門》，新北：心理出版社公司，2016。

Sam Wineburg、Daisy Martin、Chauncey Monte-Sano 著；宋家復譯，《像史家一般閱讀：在課堂裡教歷史閱讀素養》，臺北：國立臺灣大學出版中心，2016。

### 三、近人論文

陳張培倫，〈開啟全民認識原住民族的時代-社會領綱作先鋒〉，《非常好社 13：社會領域輔導手冊》，13，臺北，2020.5，頁 4-8。

### 四、網路資源

法務部，「全國法規資料庫」。〈<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020037>〉(2020/8/6)。

維基百科，「巴宰族」。〈<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E5%AE%B0%E6%97%8F>〉(2019/11/14)。

## 稿約

- 一、本刊於每年十二月出版，本刊以國內各級學校歷史教師及有志研習歷史的社會各界人士為對象。內容包括歷史「教」與「學」雙方各種問題的研究與討論。
- 二、本刊園地公開。凡具有啟發性、教育性、學術性的歷史教育理論、歷史教育史、歷史教育目標、教材教法、教學評量、教案設計、專題研究、教學疑難解答、歷史書刊評介等文章都歡迎投稿。來稿由本刊審查委員會約請相關專家學者匿名審查，通過後刊載。
- 三、來稿請以 Ms-Word 繁體中文版或其他純文字檔處理後之電子檔（如有特殊需要請另提供紙本），每篇字數以一萬五千字為原則。本刊有權決定來稿全文是否一次刊載，並有刪改與要求作者修改之權。如不願接受修改，請預先註明。
- 四、請參照本刊撰稿格式撰寫，存普通文字檔，引用圖表須說明出處。本刊不負責來稿內容之版權問題（如圖、表及長引文等），請作者先行取得版權持有者之同意。來稿請附中英文篇名；論著及研究討論加附中文關鍵詞及各五百字左右的中文摘要；中文書評請加附該書作者及書名之英文譯名。
- 五、來稿經本刊採用，即贈送當期期刊三本、抽印本三十份，恕不另致稿酬。
- 六、投稿或相關編輯事項之函件，請寄國立臺灣師範大學歷史學系辦公室：臺北市和平東路一段 162 號。E-mail：ntnuhistory.THE@gmail.com（主旨請註明「歷史教育投稿稿件」）
- 七、來稿一概不退還，並請於首頁載明：論文中英文題目、作者中英文姓名、聯絡電話、通訊地址、e-mail、任職機構（請寫明所屬學校、系所或研究單位及職稱）。
- 八、來稿審查通過後，作者需授權本刊。本刊得依著作授權同意書之規定，將該文刊載於紙本期刊、電子期刊及資料庫。

## 《歷史教育》撰稿格式

- 一、請以橫式（由左至右）寫作。文稿請按題目、作者、中文摘要、中文關鍵詞、正文、引用書目、英文摘要、英文關鍵詞之次序撰寫。若有大小標題，請按一、（一）、1、（1）……之順序排列。
- 二、中文標點符號請一律使用「全形」，例如：，；、。（）？！「」『』。破折號請用—表示，刪節號請用……表示。書名號請以《》表示，篇名號請以〈〉表示；古籍書名與篇名連用時，請省略篇名符號，如《史記·貨殖列傳》。
- 三、正文每段第一行空兩格；獨立引文每行縮三格，不必加引號。
- 四、首次述及之帝王或年號請附加西元紀年。如武帝太初元年（104B.C.），北宋慶曆（1041~1048）年間。干支及其他非西元紀年，亦請括注西元紀年。外國人名第一次提及時，請附原名。
- 五、圖表照片請註明資料來源，並以阿拉伯數字為編號。說明時請註明編號，勿使用“如前圖”、“見上表”等方式。
- 六、註釋請一律用註腳（隨頁註）。註釋號碼一律用提高之半形阿拉伯數字，並置於標點符號之後。請勿使用：〈同上〉、〈同前引書〉、〈同前書〉、〈同前揭書〉、〈同注幾引書〉、“ibid”、“Op.cit.”、“loc.cit.”、“idem”等方式說明。
- 七、引用專書及論文，請依下列格式撰寫：
  - （一）中文專書：作者，《書名》（出版地：出版者，出版年分），頁碼。  
初引：陳寅恪，《唐代政治史述論稿》（重慶：商務

印書館，1944），頁 26。

再引：陳寅恪，《唐代政治史述論稿》，頁 26。

(二) 引用原版或影印版古籍，請注明版本與卷頁。

1. 紀傳體史籍

2. 編年體史籍

初引：清·鄂爾泰等修，《清實錄·太祖高皇帝實錄》（北京：中華書局，1986），卷 10，頁 20b，天命十一年七月乙亥條。

再引：清·鄂爾泰等修，《清實錄·太祖高皇帝實錄》，卷 10，頁 20b，天命十一年七月乙亥條。

3. 一般古籍

初引：清·周亮工，《讀畫錄》（《故宮珍本叢刊》，第 342 冊，海口：海南出版社，2000），卷 1，〈陳章侯〉，頁 14a-14b。

再引：清·周亮工，《讀畫錄》，卷 1，〈陳章侯〉，頁 14a-14b。

(三) 中文期刊論文：作者，〈篇名〉，《期刊名》，卷：期（出版地，年·月），頁碼。

中文論文集論文：作者，〈篇名〉，收入編者（譯者），《論文集名》（出版地：出版者，出版年分），頁碼。

初引：劉子健，〈史學的方法、技術與危機〉，《新史學》，1：1（臺北，1990.3），頁 79-95。

張玉法，〈心理學在歷史研究上的運用〉，收入康樂、彭明輝主編，《史學方法與歷史解釋》（北京：中國大百科全書出版社，2005），頁 162-193。

再引：劉子健，〈史學的方法、技術與危機〉，頁 79-95。

張玉法，〈心理學在歷史研究上的運用〉，頁 162-193。

(四) 中文報紙：〈標題〉，《報紙名稱》(出版地)，年月日，版頁。

初引：〈滬西商店聯合會成立〉，《申報》(上海)，1919年6月23日，10版。

再引：〈滬西商店聯合會成立〉，10版。

(五) 西文專書：作者，書名(出版地：出版者，出版年分)，頁碼。

初引：James Hinton, *Women, Social Leadership and the Second World War* (New York: Oxford University Press, 2002), pp. 18-22.

再引：James Hinton, *Women, Social Leadership and the Second World War*, pp. 18-22.

引用書目：Hinton, James. *Women, Social Leadership and the Second World War*. New York: Oxford University Press, 2002.

(六) 西文論文：作者，“篇名，”期刊名，卷：期(月，年)，頁碼。

初引：Robert A. Nye, “Western Masculinities in War and Peace,” *The American Historical Review*, 112: 2 (April, 2007), p. 42.

再引：Robert A. Nye, “Western Masculinities in War and Peace,” p. 42.

引用書目：Nye, Robert A. “Western Masculinities in

---

War and Peace.” *The American Historical Review*, 112: 2 (April, 2007), pp. 1-42.

(七) 西文報紙：〈標題〉，報紙名稱（出版地），日月年，版頁。

八、引用書目，其格式請比照註腳中之引書格式，但出版項不加（），西文之姓氏改置於前。書目請按文獻史料（檔案、原典、考古報告等）、近人專書（中日韓文在前、西文在後）、近人論文與其他論述（中日韓文在前、西文在後）之次序分類列出。