

國立臺灣師範大學歷史系 98 學年度第 2 學期導師座談會議程

時間：99 年 4 月 23 日（星期五）中午 12 時 10 分

地點：本系會議室

主席：陳豐祥老師

出席：陳豐祥老師、林麗月老師、朱 鴻老師、劉紀曜老師、呂春盛老師、王秀惠老師
劉文彬老師、蔡淵潔老師、陳惠芬老師、施志汶老師、陳秀鳳老師、楊彥彬老師

請假：吳志鏗老師、葉高樹老師、石蘭梅老師

紀錄：張育甄

綜合討論：

博四一六-王秀惠老師：

已與博班其中 2-3 位同學聯繫，協助了解博士班學生課業及就業機會。論文則請指導教授協助。

博一一三-朱鴻老師：

1. 與博士班學生較不易經常碰面，但對有申請獎助金工讀者則可了解，另有學生在職就讀，修課不易，今年情況有好轉，可順利修課。
2. 生活方面無大問題，學術上則由指導教授協助。

主任：

1. 博 1-2 論文發表出席率不佳。
2. 朱師：情況不理想，但大致可以，將來輔導期許能踴躍。

碩二、四-林麗月老師：

1. 本屆碩二有幾個特別的狀況，其中一位主動表示患有憂鬱症，不想再念，也不來上課，也未辦理休學手續（東華大畢）似乎想放棄。
2. 另外班上有幾個同學經常缺席週四論文發表會及演講，年輕人怎麼看待此事：
 - (1) 演講活動頻繁，但主題與自己的領域無關。經開導後似乎大改善，並建議本系應在制度上有所改變。今年這班少部份同學對此制度反應較大。
 - (2) 有幾個同學誤以為不申請助學金則可不參加，助學金申請辦法是否應說明清楚。
 - (3) 填寫輔導活動紀錄表在對研究所實施上進行應有另外一種方式，研究生均有指導教授，不宜將研究生及導師制度均與大學部視為一體。

主任：

確實有同學態度明顯，表示不申請就不用來。本學習則設有簽退制度以規範並鼓勵學生能

多接觸其它領域的研究。

碩一、三-呂春盛老師：

1. 有關輔導紀錄表填寫我們再努力向學生反映。
2. 有關學生期望多由修課中了解碩一生在擬定指導教授及題目中遇到的困難。
3. 碩三生則多難面談，也較常是先找指導教授。或者是系友或他班他年級學生，填寫不易。

大五-施志汶老師：

1. 有關紀錄表大五每年都在進行，實習制度中已行之有年，不知是否未來要整合。
2. 今年大五生中只有一個全年實習在旗美高中，半年新制目前剛完成教師檢定，全班通過。今年大體還好，只有一位同學，出了狀況，因為學校方面校長太有愛心而有所逾越。

大四-劉文彬老師：

1. 今年有二位同學精神狀況不佳，因而與特教中心聯合舉辦心裡測驗。但可惜有狀況的已為同學沒來。(吳)
2. 另有一位男同學有躁症，發作時經常來敲門，發作時有攻擊性，甚至會攻擊父母（無故離家、拿剪刀、踹母親），但不至於攻擊同學，母親目前外宿同事家。

主任：

1. 家庭中若有狀況則不易解決，如？可能有自殺基因。

林麗月老師：

這是生理疾病，無法用輔導來解決，是否可通報學校。

大三-蔡淵黎老師：

1. 有關行政單位要求，因溯到二月，用金錢來進行品德教育太不合理。
2. 有時輔導在日常授課中可以進行，「史學乃實踐之學」，可在課堂中提醒，鼓勵同學。
3. 近來發現同學情緒較外顯，「怪咖」也增多，經過了解知道同學在哪方面有特殊能力，則鼓勵他努力，給予讚美。

主任：

課堂中可發揮之處也可納入範圍。

大三-陳秀鳳老師：

1. 每位老師都有自己合適的輔導方式，有時利用課間進行較自然，特意找同學來反倒刻意，也可能引起同學反彈，也擔心讓同學不舒服。

大二-陳惠芬老師：

大二目前利用中午小聚餐，會在上學期全班晤談，吳師則利用網路如 facebook 等方式進行，下學期則較自由，有大彈性。

大一-劉紀曜老師：

大一生較單純，對大學也較茫然，較無特殊情形。

大一-楊彥彬老師：

1. 多利用下課來進行個別輔導。
2. 本班班代較積極，橫向聯繫頗佳。

施志汶老師：

近來愈來愈多同學藉實習來準備研究所，甚至今年有一位同學直接向指導老師表明此態度，另外一位同學則自己躲在圖書館，也不與實習同事互動。

主任：

在大四實習課就感覺出同學對實習較輕忽的態度，影響中學對本系看法，並影響日後同學在中學實習的機會。

林麗月老師：

1. 對於歷史教育熱忱的下降，在研究所也有此改變，許多同學在研究所時才修習，對歷史研究及課業也多有所影響。
2. 近年有許多同學不找本系專兼任教師擔任指導教授，反映了在師生互動關係上的問題，同學認定大學時代的老師才是自己較親密的老師。

主任：

感謝今日許多老師分享平日輔導學生的經驗，我們也期許未來能夠多利用這樣的機會，讓老師們相互溝通交流，以使我們系的學生能在我們系上各方面都更好。