

**國立台灣師範大學歷史學系 95 學年度第一學期
師生座談會會議記錄表**

時間：95年11月22日 上午9：10～10：00

地點：本系視聽教室

主席：林主任麗月

出席：石蘭梅老師、陳惠芬老師、劉紀曜老師、邱榮裕老師、劉德美老師、鄧世安老師、劉文彬老師、吳志鏗老師、蔡淵絜老師、傅樹成老師、陳秀鳳老師

紀錄：張育甄

編輯：江宜頤

石蘭梅老師：想了解來的學生為何而來？

張文如（大三）：想知道未來系上規劃及就業出路

陳藍萱（大二）：想了解評鑑目的為何？是否攸關本系存亡？

主任：1.評鑑由教育部主辦，委託基金會辦理，分為三種評分方式通過。未通過有待觀察。是否通過不是重點，而是給予系上及同學自我改善的機會。

委員指出：同學太被愛護，而沒有成為自我期許的年輕人，應有自我反省之自動。同學為成年人，要跳脫高中青少年之思考。

2.前面有同學表示關心生涯規劃，委員希望再大學四年好好培養潛能及競爭力。考研究所乃近幾年規劃之一，會請研究生辦理相關經驗分享之活動，由與晚上辦理，學部參加人數不多。

張文如（大三）：系圖搬遷，是既有之規定嗎？所有系上圖書都會輸往總圖嗎？

主任：這是學校中央集權之政策，只能留下歷史資料室，普字樓上週已進行部份搬遷，本週會完成。下一階段是三樓和五樓之圖書。其中牽涉複雜，包含空間安全問題，需要關注。但本系之權益及資料室留取之選擇會請本系空間小組進行規劃，請同學把握機會，多讀好書。

邢天立：明年明史因朱老師輪休，是否會繼續開？

劉家瑋：大四出席太少情況是個人選擇，是否影響畢業同學自行負責。

教官：在比較教官談話，地理系出席人數約50人，歷史系只2人，比例似乎太過懸殊，班代應要負責。倘若因缺席之影響權益，私互不應以不知道有新規定為推託藉口。

劉家瑋：不能替學生決定，不曉得對同學是否有幫助。

主任：同學忙何？為何晚睡？

邢天立：報告、摘要。

主任：對系上有何不滿？或需要幫助？

劉宏毅：教授休假制度為何？

主任：目前升上教授後連續任教三年，可修半年（舊制是七年休一年）。但同學可早做規劃，若有找不到的老師，仍可來詢問或找休假老師幫助。

陳南旭：升上大二，必修課少，班代找人不易、聯絡不易。

主任：是出於修課不同。

劉宏毅：同學不想來之原因，怕被老師認識，甚至在接近上。

黃哲瑋：跟老師溝通應是更好才是，得到不同啟發。

主任：怕訊息不知，海報張貼很重要；而座談會就像是家庭力量的凝聚，只能利用本時段，交換意見。

劉宏毅：是否可以告知有哪位老師會來？

主任：1.以導師為主。若要求老師都來，也可能會造成壓力。讓老師認為有何不妥？反到容易幫助同學認識介紹知識，好處多多。

2.我在二年級的史方提過建議，在授課時間進教室時，老師如同空氣，沒有凝聚上課情緒，是否可以透過一些不強制的口頭儀式及禮貌，喚醒同學上課情緒，但同學反應冷淡。

劉家瑋：在上國文課時，同學會主動問好；如體育系同學與老師互動好，如兄弟一般，這或許是連鎖效應，需有人主動開口。過去我們在上陶晉生老師的課，師大學生多會主動問好，這對陶老師的影響很大，感受到了學生的熱情，也區隔出師大的優點，而哪得到保守的批評。

鄧世安老師：由同學主動提出，如美國大學。

歐泳芝：不知道老師也在意打招呼，如沒老師提出才了解到。

主任：不是一種強硬的要求，也非以學長之地位來強迫，而是站在教育立場，喚

醒同學注意，瞭解人際溝通之態度。

劉宏毅：可能必修課透過班代比較行。

陳蓓萱：與體育系修課機會多，他們的倫理已在，而本系師生反到沒有建立此一制度，打招呼反而奇怪。

陳蓓萱：可能在打破威權的思想潮流下，會引起反感。

主任：形成傳統文化，不一定不好。

鄧世安老師：以前所推翻的，現在也在反思，學會可能可以開始建立認同。以自身為例，再美國一開始遇到黑人，都會擔心。但當他跟我主動打招呼，自己很羞愧。連公車司機都會打招呼時，台灣學生想效法美國，但都沒有守法及秩序之精神，沒有一把尺，迫使老師為使學生安靜而不得不點名。這對國文系來說，或許是一種榮譽而非守舊。

主任：重新建立傳統，學會角色重要，這是老師對學生之期望，請同學不要有壓力。如何建立「新傳統」，同學可以自己思考。

陳惠芬老師：今年在國文系、人發系上課，因為同學大聲問好，大家的感覺都拉近。那種感覺對老師真的不錯，很溫暖。就連說聲再見都很令人愉快。當大家都忽略這種價值，若同學還能保有，就是本系之資產。另外，上課出席率的態度確實可以看出本系學生的態度。就地理系而言，真的一點都沒有翹課，反到讓我感到意外。

劉紀曜老師：這可能是同學對唸歷史缺乏動力而顯得被動。找出唸歷史的興趣才能積極，而非被動考試，被動畢業，被動教書，禮貌乃是一種習慣。

主任：本次委員也談到本系生應尋找快樂。

劉紀曜老師：公民社會價值，應超出家庭概念，做到身為歷史系學生的義務，共享公民社會之成果，表現出對這一社會之認同力量凝聚；但是對東方人或台灣學生似乎不易，做為歷史系一份子，應如何做，大家可以去思考。

劉家瑋：以前在東華比較融合，會與老師打成一片。在東華老師比較年輕，到師大老師與學生環境不同，也較年長。

主任：東華老師較少有家眷負擔，又居住宿舍，師生私下相處機會多。有些互動較不易，例如球賽隊某些老師比較困難。

劉家瑋：學生多期待老師參與活動，不拘泥形式。

主任：老師參與系上活動確實不多，學生可以多邀請、傳遞訊息、互相告知。不管家庭或公民社會，互動不足確實沒改善，評鑑委員也有指出，個別關心自然有，但如何進一步擴大，值得深思。日後同學也可多主動與老師認識共同凝聚。