

【附件 1-10】

國立臺灣師範大學歷史學系一學士班 108 學年度第 2 學期課程綱要格式

一、課程基本資料（課程委員會通過，任課教師不可異動部分）

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 課程代碼 | HIU0389 | 課程名稱 | 近代臺日關係史 |
| 英文課名 | Modern History of Taiwan-Japan Relations | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選 |
| 總學分數 | 2 | 每週授課時數 | 2 |
| 開課班級 | | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>中文課程簡介: 本課程旨在培養學生掌握近代臺日關係史的研究成果及其重要論點，同時介紹相關史料典藏與應用的現況，期使學生對該領域的課題有更深層的理解。課程安排上，重視議題取向，主要包括：在臺日本人、在日臺灣人、斷交前臺日之間的政經關係、維繫臺日關係的組織與重要人物。相關必要的知識，教師在講述時將以講義補充或在數位學習平臺上提供。期待學生思考提問時，練習從各種角度切入討論，甚至結合當代的議題，以引發活潑的對話。</p> <p>英文課程簡介: The aim of this course is to provide a comprehensive overview of the history of Taiwan-Japan relations, from the late 19th century to the present. In this course we will read relevant monographs and learn how to study materials. I will provide an environment in which we think more deeply about the major issues such as Japanese in Taiwan, Taiwanese in Japan, and the diplomatic relations between the two nations. All students are expected to attend class having completed the readings and ready with comments to share with each other. By the end of the semester, students will demonstrate proficiency in oral presentation and argument, and will be able to search information on the history of Taiwan-Japan relations.</p> | | |
| 課程目標（課程目標可自行增列） | | 對應本系核心能力 | |
| 1 | 培養學生掌握近代臺日關係史的研究成果。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀 |
| 2 | 使學生了解相關史料典藏與應用的現況。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀 |
| 3 | 訓練學生從各種角度切入探討問題，並提出有意義的論點。 | <input type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論 | <input type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| 4 | 學生可習得專業知識、蒐集材料的方法，以及初步的研究線索。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀 |
|---|------------------------------|---|---|

二、教學大綱（任課教師可異動部分）

| | | | |
|------------------|-----|---|--|
| 授課教師 | 王麒銘 | | |
| 教學進度與主題（可說明每週進度） | | | |
| 週次 | 月／日 | 內容 | |
| 第一週 | | 導論（課程說明、相關資源介紹等） | |
| 第二週 | | 重現日本人在臺灣的歷史 | |
| | | 指定閱讀(二擇一)： | |
| | | 1. 顏杏如，〈日治時期在臺日人的植櫻與櫻花意象：“內地”風景的發現、移植與櫻花論述〉，《臺灣史研究》14(3)，2007年9月。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 | |
| | | 2. 許時嘉，〈《初山衣洲日記》初探：日治初期在臺日人社會與日臺交流（1898—1904）〉，《臺灣史研究》20(4)，2013年12月。同上。 | |
| 第三週 | | 從「外地」前往「內地」(一)：以赴日留學的臺灣人為例 | |
| | | 指定閱讀(二擇一)： | |
| | | 1. 陳翠蓮，〈大正民主與臺灣留日學生〉，《師大臺灣史學報》6，2013年12月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 | |
| | | 2. 卞鳳奎，〈日本初體驗：日治時期臺灣傳統文人與留日學生的日本經驗之探討〉，《海洋文化學刊》20，2016年6月。同上。 | |
| 第四週 | | 從「外地」前往「內地」(二)：戰爭末期在日臺灣少年工 | |
| | | 指定閱讀(二擇一)： | |
| | | 1. 鍾淑敏，〈望鄉的鐵鎚——造飛機的臺灣少年工〉，《臺灣史料研究》10，1997年12月。 | |
| | | 2. 林清泉，〈屏東子弟扶桑行：日本戰時臺灣少年工憶往〉，《屏東文獻》17，2013年12月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 | |
| 第五週 | | 臺灣人日本兵及其「補償」問題 | |
| | | 指定閱讀： | |
| | | 1. 蔡慧玉，〈臺灣民間對日索賠運動初探：「潘朵拉之箱」〉，《臺灣史研究》3(1)，1996年6月。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 | |
| 第六週 | | 戰後初期在日臺灣人的處境 | |
| | | 指定閱讀(二擇一)： | |
| | | 1. 何義麟，〈戰後在日臺灣人的國籍轉換與居留問題〉，《師大臺灣史學報》7，2014年12月。請到本校臺灣史研究所網頁下載本文研讀。 | |
| | | 2. 何義麟，〈戰後初期臺灣留日學生的左傾言論及其動向〉，《臺灣史研究》19(2)，2012年6月。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 | |
| 第七週 | | 臺灣同鄉會與日本社會 | |
| | | 指定閱讀(二擇一)： | |
| | | 1. 湯熙勇，〈烽火後的同鄉情：戰後東亞臺灣同鄉會的成立、轉變與角色(1945-48)〉，《人文及社會科學集刊》19(1)，2007年3月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 | |
| | | 2. 許瓊丰，〈在日臺灣人與戰後日本神戶華僑社會的變遷〉，《臺灣史研究》18(2)，2011年6月。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 | |
| 第八週 | | 戰後初期日本人的留用與遣返 | |
| | | 指定閱讀(二擇一)： | |
| | | 1. 歐素瑛，〈戰後初期在臺日人之遣返〉，《國史館學術集刊》3，2003年9月。請到國史館的 | |

| | |
|------|---|
| | 網站下載本文研讀。 |
| | 2. 吳文星，〈戰後初年在臺日本人留用政策初探〉，《臺灣師大歷史學報》33，2005年6月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 |
| 第九週 | 期中考 (以紀錄片觀賞及討論代替筆試，課後一周內繳交心得) |
| 第十週 | 日臺關係的橋樑：以民間相關組織為例 指定閱讀(二擇一)： |
| | 1. 林初梅，〈灣生日本人同窗會及其臺灣母校：日本引揚者故鄉意識與臺灣人意識所交織的學校記憶〉，收入所澤潤、林初梅編《戰後臺灣的日本記憶：重返再現戰後的時空》(臺北：允晨文化，2017年)。 |
| | 2. 鍾淑敏〈戰後日本臺灣協會的重建〉，收入許雪姬編《臺灣歷史的多元傳承與鑲嵌》(臺北：中央研究院臺灣史研究所，2014年)。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 |
| 第十一週 | 中日和約的歷史定位 指定閱讀(二擇一)： |
| | 1. 黃自進，〈戰後臺灣主權爭議與《中日和平條約》〉，《近代史研究所集刊》54，2006年12月。請到中研院近史所的網站下載本文研讀。 |
| | 2. 徐宏馨，〈1952年『中日和約』的性格再議〉，《臺灣國際研究季刊》8(4)，2012年12月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 |
| 第十二週 | 斷交前臺日之間政經關係的互動(一) 指定閱讀(二擇一)： |
| | 1. 謝國興，〈戰後初期臺灣中小企業的殖民地傳承〉，收錄於謝國興編《邊區歷史與主體性形塑》(臺北：中央研究院臺灣史研究所，2013年)。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 |
| | 2. 洪紹洋，〈1950年代臺、日經濟關係的重啟與調整〉，《臺灣史研究》23(2)，2016年6月。請到中研院臺史所的網站下載本文研讀。 |
| 第十三週 | 斷交前臺日之間政經關係的互動(二) 指定閱讀(二擇一)： |
| | 1. 洪紹洋，〈中日合作策進會對臺灣經建計畫之促進與發展(1957~1972)〉，《臺灣文獻》63(3)，2012年9月。請到國史館臺灣文獻館的網站下載本文研讀。 |
| | 2. 洪紹洋，〈戰後臺日交流下的中日文化經濟協會(1952-1972)〉，《中央大學人文學報》63，2017年4月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 |
| 第十四週 | 斷交後臺日之間政經關係的互動 指定閱讀(二擇一)： |
| | 1. 李明峻，〈從國際法看臺日關係〉，《臺灣國際法季刊》5(3)，2008年9月。請到圖書館的資料庫「華藝線上圖書館」下載本文研讀。 |
| | 2. 王恩美，〈1970年代中華民國對日僑務政策之變化：以中日斷交前後為中心〉，《國史館館刊》48，2016年6月。請到國史館的網站下載本文研讀。 |
| 第十五週 | 臺灣人的日本觀 指定閱讀(二擇一)： |
| | 1. 蔡錦堂，〈跨越日本與國民黨統治年代的臺灣人之日本觀〉，《臺灣文獻》58(3)，2007年9月。請到國史館臺灣文獻館網頁檢索臺灣文獻季刊資料庫下載本文研讀。 |
| | 2. 黃智慧，〈臺灣的日本觀解析(1987~)：族群與歷史交錯下的複雜系統現象〉，《思想》14，2010年1月。 |
| 第十六週 | 分組報告：維繫臺日關係的要角(一) |
| 第十七週 | 分組報告：維繫臺日關係的要角(二) |
| 第十八週 | 期末考 |
| 教學方法 | |

| 方式 | 說明 | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | 課程進行方式，分成三個部分：先由教師講述必要的基礎知識，接著師生共同對指定閱讀論文進行評析，最後討論隨堂發放的資料。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 | 同上。 | |
| <input type="checkbox"/> 問題解決教學 | | |
| <input type="checkbox"/> 合作學習 | | |
| <input type="checkbox"/> 實驗/實作 | | |
| <input type="checkbox"/> 實地考察、參訪 | | |
| <input type="checkbox"/> 媒體融入教學 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 | 指導修課同學完成分組專題報告。 | |
| <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| <input type="checkbox"/> 作業 | | (可說明評量細節或欲評量之核心能力) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 期中考 | 20% | 以紀錄片觀賞及討論、心得作業代替筆試。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 | 20% | 從本學期的講述內容中出題，考前會提示重點，以利同學準備歸納所學。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 課堂討論參與 | 20% | 重視修課同學對其他人發言的回饋與表現。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 出席 | 20% | 學貴持之以恆，出席一項為成績中最容易拿到高分的部分。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 報告 | 20% | 針對維繫臺日關係的重要人物，分組合作完成書面報告，並進行口頭發表。 |
| <input type="checkbox"/> 成果展覽 | | |
| <input type="checkbox"/> 專題 | | |
| <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 參考書目 | | <p>參考書目(依出版先後排列)</p> <p>★日文學術專書之重要內容，將在課堂上加以介紹及補充，同學完全不必擔心日文程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 馬樹禮，《使日十二年》(臺北：聯經，1997年)。 黃自進，《林金莖先生訪問紀錄》(臺北：中央研究院近代史研究所，2003年)。 王純瑞，《拚命三郎：江丙坤的臺灣經驗》(臺北：聯經，2003年)。 黃天才，《勁寒梅香：辜振甫人生紀實》(臺北：聯經，2005年)。 廖鴻綺，《貿易與政治：臺日間的貿易外交(1950-1961)》(臺北：稻鄉，2005年)。 陳怡文，《亞太政治經濟結構下的臺日鳳罐貿易(1950-1972)》(臺北：稻鄉，2005年)。 張超英，《宮前町九十番地》(臺北：時報文化，2006年)。 |

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 8. 許水德，《全力以赴》(臺北：商周，2008年)。 9. 張炎憲、許瑞浩，《從左到右六十年：曾永賢先生訪談錄》(臺北：國史館，2009年)。 10. 川島真(編)，《日臺關係史：1945-2008》(東京：東京大學出版會，2009年)。 11. 黃自進，《「和平憲法」下的日本重建(1945-1960)》(臺北：中央研究院人文社會科學研究中心亞太區域研究專題中心，2009年)。 12. 張炎憲、陳美蓉，《許世楷與臺灣認同外交》(臺北：吳三連臺灣史料基金會，2012年)。 13. 張炎憲、陳美蓉，《建國舵手黃昭堂》(臺北：吳三連臺灣史料基金會，2012年)。 14. 張炎憲、陳美蓉，《羅福全與臺日外交》(臺北：吳三連臺灣史料基金會，2012年)。 15. 徐叡美，《製作「友達」：戰後臺灣電影中的日本(1950s-1960s)》(新北：稻鄉，2012年)。 16. 陳柔縉，《榮町少年走天下：羅福全回憶錄》(臺北：天下遠見，2013年)。 17. 何義麟，《戰後在日臺灣人的處境與認同》(臺北：五南，2015年)。 18. 任天豪，《從正統到生存：東亞冷戰初期中華民國對琉球、釣魚臺情勢的因應》(臺北：國史館，2018年)。 19. 清水麗，《臺灣外交の形成：日華断交と中華民国からの轉換》(名古屋：名古屋大學出版會，2019年)。 20. 許珩，《戰後日華經濟外交史：1950-1978》(東京：東京大學出版會，2019年)。 |
|--|--|