

【附件 1-81】

國立臺灣師範大學歷史學系一學士班 108 學年度第 2 學期課程綱要格式

一、課程基本資料（課程委員會通過，任課教師不可異動部分）

課程代碼		課程名稱	資治通鑑選讀	
英文課名	Selected Reading of <i>the Comprehensive Mirror for Aid in Government</i>			
全/半年	半	必/選修	選	
總學分數	2	每週授課時數	2	
開課班級	學士班			
先修課程				
課程簡介	<p>中文課程簡介： 司馬光《資治通鑑》是中國史學史經典名著，它透過生動的歷史敘事，展現對人事、人情的洞見，表達深刻的歷史觀。不但文字優美，同時也是中國傳統史學的代表性著作，在中國史學史上形成具有特色的通鑑學。本課程選讀《資治通鑑》中幾個具有代表性的歷史敘事，帶領學生深入閱讀《資治通鑑》原文，要求學生確實掌握原文一字一句之意義，同情理解（empathize）歷史人物身處之情境脈絡，並配合對讀相關史料與史著，期望能同時達到幾個層次的目的：（1）培養學生閱讀傳統文獻的能力；（2）培養學生分析史料的能力；（3）使學生認識中國傳統歷史知識的建構過程；（4）使學生認識中國傳統史學的史注傳統；（5）培養學生對中國傳統史學的認識。</p> <p>英文課程簡介： As a classic in traditional Chinese historiography, Sima Guang's <i>Comprehensive Mirror for Aid to the Government</i> expresses profound historical insights through vivid historical narrative. It not only was written in elegant classical Chinese, but also is a representation of the traditional Chinese historiography. A tradition of "the study of <i>the Comprehensive Mirror</i>" was established in Chinese historiography. This course selects several representative narratives from <i>the Comprehensive Mirror</i>, and guide the students to read the original text, together with other related historical materials. This course intends to achieve the following goals: 1. To cultivate students' ability to read traditional texts; 2. To cultivate students' ability to analyze historical sources; 3. To teach students the process of the construction of historical knowledge in traditional Chinese historiography; 4. To let students get familiar with the tradition of historical comments; 5. To cultivate students' understanding of traditional Chinese historiography.</p>			
課程目標（課程目標可自行增列）		對應本系核心能力		
1	培養學生閱讀傳統文獻的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能	

		<input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀
2	培養學生分析史料的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀
3	使學生認識中國傳統歷史知識的建構過程。	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀
4	使學生認識中國傳統史學的史注傳統	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀
5	培養學生對中國傳統史學的認識。	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀

二、教學大綱（任課教師可異動部分）

授課教師	李宗翰
教學進度與主題（可說明每週進度）	
第一週	簡介
第二週	北宋史學簡介
第三週	司馬光與《資治通鑑》
第四週	《資治通鑑》選讀 1：三家分晉（1）原文深入閱讀(2-16)
第五週	《資治通鑑》選讀 1：三家分晉（2）原文深入閱讀(2-16)
第六週	《資治通鑑》選讀 1：三家分晉（3）通鑑考異與其他史料
第七週	《資治通鑑》選讀 1：三家分晉（4）胡三省注與王夫之《讀通鑿論》
第八週	《資治通鑑》選讀 2：玄武門之變（1）原文深入閱讀(6004-6017)
第九週	《資治通鑑》選讀 2：玄武門之變（2）原文深入閱讀(6004-6017)
第十週	《資治通鑑》選讀 2：玄武門之變（3）通鑑考異與其他史料
第十一週	《資治通鑑》選讀 2：玄武門之變（4）胡三省注與王夫之《讀通鑿論》
第十二週	《資治通鑑》選讀 3：郭崇韜之死（1）原文深入閱讀(8943-8960)
第十三週	《資治通鑑》選讀 3：郭崇韜之死（2）原文深入閱讀(8943-8960)
第十四週	《資治通鑑》選讀 3：郭崇韜之死（3）通鑑考異與其他史料
第十五週	《資治通鑑》選讀 3：郭崇韜之死（4）胡三省注與王夫之《讀通鑿論》
第十六週	期末報告與討論
第十七週	期末報告與討論
第十八週	期末考
教學方法	
方式	說明

<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	使用自行編製之教材，在課堂上講授。
<input checked="" type="checkbox"/> 討論法	在課堂上帶領學生分析與討論文本意義。
<input type="checkbox"/> 問題解決教學	
<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習	學生利用分組報告的合作方式，完成課堂作業。
<input type="checkbox"/> 實驗/實作	
<input type="checkbox"/> 實地考察、參訪	
<input type="checkbox"/> 媒體融入教學	
<input type="checkbox"/> 專題研究	
<input type="checkbox"/> 其他：	

評量方法

方式	百分比	說明
<input checked="" type="checkbox"/> 作業	40%	對課堂閱讀材料進行深入閱讀，並撰寫隨堂分析報告。
<input type="checkbox"/> 期中考		
<input type="checkbox"/> 期末考		
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂討論參與	20%	課堂上採取隨機問答方式，領導學生主動參與文本分析與解讀。
<input type="checkbox"/> 出席		
<input checked="" type="checkbox"/> 報告	40%	學生自行從《資治通鑑》中選擇一段敘事，按照課堂方式，進行深入閱讀與分析。
<input type="checkbox"/> 成果展覽		
<input type="checkbox"/> 專題		
<input type="checkbox"/> 其他：		

參考書目

建議書單

司馬光著，胡三省注，《資治通鑑》（北京：中華書局，1976）

王夫之，《讀通鑑論》（北京：中華書局，1975）

楊伯峻編著，《春秋左傳注》（北京：中華書局，1981）

劉昫，《舊唐書》（北京：中華書局，1975）

歐陽修等，《新唐書》（北京：中華書局，1975）

薛居正，《舊五代史》（北京：中華書局，1976）

歐陽修，《新五代史》（北京：中華書局，1974）

張須，《通鑒學》（台北市：台灣開明書局，1958）

劉乃和、宋衍申編，《司馬光與資治通鑑》（長春：吉林文史，1986）

馮惠民，《司馬光和《資治通鑑》》（北京：中華書局，1987）

宋衍申，《司馬光大傳》（長春市：長春出版社，1999）

程應鏐，《司馬光新傳》（上海：上海人民出版社，1991）

王錦貴，《司馬光及其《資治通鑑》》（鄭州市：大象出版社，1997）

田浩(Hoyt Cleveland Tillman)，〈史學與文化思想：司馬光對諸葛亮故事的

	<p>重建》（《中央研究院歷史語言研究所集刊》73:1[2002]）</p> <p>張元，〈讀田浩先生〈史學與文化思想：司馬光對諸葛亮故事的重建〉一文〉（《中央研究院歷史語言研究所集刊》73:1[2002]）</p> <p>Xiao-bin Ji, <i>Conservatism and Court Politics in Northern Sung China: The Thought and Career of Ssu-ma Kuang (1019-1086)</i> (Hong Kong: Chinese University Press, 2005)</p> <p>趙冬梅，《司馬光和他的時代》（北京：三聯書局，2014）</p> <p>宋家復，〈論史學史研究中的常識與想像：以《通鑑》編纂史料兩條解讀為例〉（《思與言》55:3[2015]）</p> <p>張元，《歷史的那一幕：《資治通鑑》的細節解讀》（杭州市：浙江大學出版社，2018）</p>
--	---