

【附件 1-78】

國立臺灣師範大學歷史學系一學士班 108 學年度第 2 學期課程綱要格式

一、課程基本資料（課程委員會通過，任課教師不可異動部分）

課程代碼		課程名稱	中國史學史
英文課名	Chinese Historiography		
全/半年	半	必/選修	選
總學分數	3	每週授課時數	3
開課班級	學士班		
先修課程			
課程簡介	<p>中文簡介： 本課程為史學系之專業課程之一，講授重點在介紹中國史學傳統的建立。除介紹史學著作的主要體裁外，本課程的重點將放在探討歷代歷史知識的性質及其建構過程，並主要將從三個角度對此進行探討：歷史脈絡、分析方法、與歷史書寫，藉此凸顯不同時代的史學特色。</p> <p>英文簡介： This course is one of the professional curriculums in the Department of History, which emphasizes on the establishment of Chinese historiography tradition. Asides from introducing major historical genres and works, this course will focus on investigating the nature of historical knowledge in different times and the process of its construction, and analyzes it from three perspectives: historical context, analytical approaches, and historical writing, in the hope that it will help demonstrate clearly different characteristics of historiography in different times.</p>		
課程目標（課程目標可自行增列）		對應本系核心能力	
1	介紹中國史學傳統的建立	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀
2	探討歷代歷史知識的性質及其建構過程	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input checked="" type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀
3	由歷史脈絡、分析方法、歷史書寫等三方面探討不同時代的中國史學特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 具備歷史專業知識 <input type="checkbox"/> 1-3 口述採訪與田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 文史相關議題之闡述能力 <input type="checkbox"/> 3-2 溝通表達與學術討論	<input type="checkbox"/> 1-2 資料蒐集與解讀之能力 <input type="checkbox"/> 2-1 歷史教材設計與教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 獨立思考與解決問題的知能 <input type="checkbox"/> 4-1 具備人文精神與世界觀

二、教學大綱（任課教師可異動部分）

授課教師	
------	--

教學進度與主題 (可說明每週進度)

第1週	中國史學概觀
第2週	歷史意識與歷史知識的誕生
第3週	先秦史學：《春秋》與《左傳》
第4週	西漢史學：《史記》
第5週	東漢史學：《漢書》
第6週	魏晉南北朝史學：《三國志》與《後漢書》
第7週	唐代史學 I：唐代史官制度與官修史書
第8週	唐代史學 II：杜佑《通典》
第9週	*** 期中報告 ***
第10週	宋代史學發展概觀
第11週	歐陽修《新五代史》
第12週	司馬光《資治通鑑》
第13週	朱熹《資治通鑑綱目》
第14週	馬端臨《文獻通考》
第15週	脫脫《宋史》
第16週	地方志
第17週	章學誠《文史通義》
第18週	*** 期末報告 ***

教學方法

方式	說明
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	(可說明實施細節)
<input checked="" type="checkbox"/> 討論法	
<input type="checkbox"/> 問題解決教學	
<input type="checkbox"/> 合作學習	
<input type="checkbox"/> 實驗/實作	
<input type="checkbox"/> 實地考察、參訪	
<input type="checkbox"/> 媒體融入教學	
<input checked="" type="checkbox"/> 專題研究	
<input type="checkbox"/> 其他：	

評量方法

方式	百分比	說明
<input checked="" type="checkbox"/> 作業	30%	(可說明評量細節或欲評量之核心能力)
<input type="checkbox"/> 期中考		
<input type="checkbox"/> 期末考		
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂討論參與		
<input checked="" type="checkbox"/> 出席	10%	
<input checked="" type="checkbox"/> 報告	60%	期中報告 30% 期末報告 30%

<input type="checkbox"/> 成果展覽		
<input type="checkbox"/> 專題		
<input type="checkbox"/> 其他：		
<p>參考書目</p>		<p><u>指定讀物：</u> 錢穆，《中國史學名著》（台北：三民書局，1973） 尹達，《中國史學發達史》（河南：中州古籍出版社，1985） 內藤虎次郎，《支那史學史》（東京，弘文堂，1953） <u>中文譯本</u>：內藤湖南，《中國史學史》（上海：上海古籍出版社，2008） On-cho Ng and Q. Edward Wang, <i>Mirroring the Past: The Writing and Use of History in Imperial China</i> (Honolulu: University of Hawai'i Press, 2005) <u>中文譯本</u>：伍安祖，王晴佳，《世鑑：中國傳統史學》（北京：中國人民大學出版社，2014）</p> <p><u>參考讀物：</u> 王樹民，《史部要籍解題》（台北：木鐸出版社，1983） 鄭鶴聲，《中國史部目錄學》（臺北：華世書局，1974） 金毓黻，《中國史學史》（台北：國史研究室，1944） 李宗侗，《中國史學史》（台北：華岡，1953） 劉節，《中國史學史稿》（河南：中州古籍出版社，1982） 白壽彝，《中國史學史(一)》（上海人民出版社，1986） 杜維運，《中國史學史》（台北：三民書局，1994） 喬治忠、姜勝利編，《中國史學史研究述要》（天津：天津教育出版社，1996） 吳懷祺，《中國史學思想史》（安徽：安徽人民出版社：1996）</p> <p>David Schaberg, <i>A Patterned Past: Form and Thought in Early Chinese Historiography</i> (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2002) Daniel Woolf ed., <i>Oxford History of Historical Writing</i> (Oxford: Oxford University Press, 2011-2012), vol.1-2. Denis Twitchett, <i>The Writing of Official History Under the T'ang</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 1992)</p>